Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240913-101807-e38796-06768915
2024-09-17T16:26:54-05:00 - Pagina 1 de 3

Código 12210
Bogotá D.C., Septiembre de 2024

SEÑORES
JARDÍN INFANTIL CARACOLÍ
Ciudad Bolívar
Dirección: KR 73 D 69 C 13 SUR
Código postal: 111921
Bogotá

Asunto: EMISIÓN CONCEPTO TÉCNICO PROYECTO PEDAGÓGICO
Referencia: **I2024018801**

Apreciados Señores,

Una vez realizada la lectura del proyecto pedagógico radicado por el **JARDÍN INFANTIL CARACOLÍ,** le hacemos envío del concepto técnico solicitado.

Agradecemos su interés y dedicación.

Cordialmente,

ADRIANA GONZÁLEZ GÓMEZ
Subdirectora para la Infancia

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Elaboró: *Ángela Patricia Chaparro Pérez – Contratista Subdirección para la Infancia*
Revisó: *Yolima Ramírez Valenzuela – Profesional Universitario Subdirección para la Infancia*
Revisó: *Johanna Paola Lozano - Contratista Subdirección para la Infancia*

Anexos: 7 folios

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240913-101807-e38796-06768915
2024-09-17T16:26:54-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

I2024025939

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240913-101807-e38796-06768915

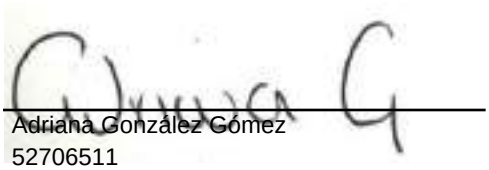
Estado: Finalizado

Creación: 2024-09-13 10:18:07

Finalización: 2024-09-17 16:26:53

Escanee el código para verificación

Firma: ADRIANA GONZALEZ GOMEZ



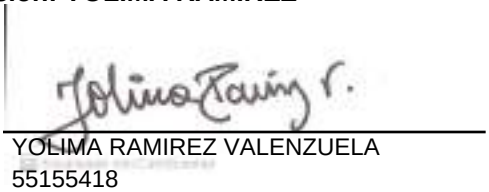
Adriana González Gómez
52706511
agonzalezg1@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaria Distrital de Integración Social

Revisión: JOHANNA LOZANO



Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: YOLIMA RAMIREZ



YOLIMA RAMIREZ VALENZUELA
55155418
yramirezv1@sdis.gov.co
PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-15
SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboración: ANGELA CHAPARRO



Ángela Patricia chaparro perez
52993293
achaparrop@hotmail.com
contratista
Secretaría de integración social

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240913-101807-e38796-06768915
2024-09-17T16:26:54-05:00 - Pagina 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

I2024025939

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240913-101807-e38796-06768915

Creación: 2024-09-13 10:18:07

Estado: Finalizado

Finalización: 2024-09-17 16:26:53

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Ángela Patricia chaparro perez achaparrop@hotmail.com contratista Secretaría de integración social	Aprobado	Env.: 2024-09-13 10:18:14 Lec.: 2024-09-16 13:41:35 Res.: 2024-09-16 13:41:52 IP Res.: 186.155.12.209
Revisión	YOLIMA RAMIREZ VALENZUELA yramirezv1@sdis.gov.co PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-15 SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCI	Aprobado	Env.: 2024-09-16 13:41:52 Lec.: 2024-09-17 07:00:46 Res.: 2024-09-17 07:00:53 IP Res.: 190.27.225.68
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2024-09-17 07:00:53 Lec.: 2024-09-17 16:17:28 Res.: 2024-09-17 16:17:48 IP Res.: 190.27.225.68
Firma	Adriana González Gómez agonzalezg1@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaria Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2024-09-17 16:17:48 Lec.: 2024-09-17 16:26:41 Res.: 2024-09-17 16:26:53 IP Res.: 190.27.225.68

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO CONCEPTO TÉCNICO PROYECTO PEDAGÓGICO	Código: FOR-PSS-073
		Versión: 1
		Fecha: Memo I2021038157 – 10/12/2021
		Página: 1 de 1

Código: 12210

Referencia: **I2024018801**

LA SUSCRITA SUBDIRECTORA PARA LA INFANCIA

En atención a la normatividad vigente del orden nacional y distrital y una vez revisado el proyecto pedagógico radicado, emite concepto técnico concluyendo que el **JARDIN INFANTIL CARACOLÍ**, cumple con los criterios establecidos en los referentes técnicos y legales que orientan el sentido de la educación inicial, por consiguiente, se otorga aval.

Código de inscripción: 14968
Fecha radicación del proyecto pedagógico: 11/07/2024
Jardín infantil: Privado __ Público _X_
Localidad: Ciudad Bolívar
Dirección: KR 73 D 69 C 13 SUR
Teléfono: 3202941747 - 3214770056
Correo electrónico: lucangulo30@hotmail.com
Representante legal: Oscar Javier Sierra Moreno
Fecha emisión del concepto: 13/09/2024

Se anexa el Formato Ficha técnica de criterios (FOR-PSS-074).

ADRIANA GONZÁLEZ GÓMEZ
Subdirectora para la Infancia

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Elaboró: Ángela Patricia Chaparro Pérez – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Yolima Ramírez Valenzuela - Profesional Universitario Subdirección para la Infancia
Revisó: Johanna Lozano - Contratista Subdirección para la Infancia

FICHA TÉCNICA DE CONCEPTO

A continuación, se relacionan las observaciones realizadas a su proyecto pedagógico: **Una aventura de saberes llamada caracolí**.

1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL

En la introducción y en este apartado del documento se presenta la historia, el origen y la filosofía del jardín Caracolí, a partir de ahí se refiere a su razón de ser a través del servicio de educación inicial que presta en el territorio que se encuentra.

En el apartado del entorno circundante, se presenta una descripción en la se hace alusión a algunos espacios y entidades educativas, culturales, sociales y de salud que hacen parte del entorno circundante al jardín y de mayor referencia para las familias. Es importante ampliar la narrativa haciendo explícito la relación existente entre estos escenarios y el jardín infantil, a partir del reconocimiento de las posibles sinergias y los aportes de estas acciones en la atención de las niñas y los niños, así como en las acciones que adelanta el jardín para potenciar su desarrollo.

En este sentido, se sugiere indagar por ¿Qué alianzas se podrías establecer?, ¿Cómo estas contribuyen en el desarrollo de experiencias con niñas, niños y familias? ¿Qué espacios de articulación se consideran oportunos para fortalecer las acciones que se adelantan en el jardín?

Refiere algunas de las características de las niñas y los niños haciendo alusión a sus gustos, intereses y la manera como se relacionan con sus pares. A partir de allí, se definen algunas de las acciones que se requieren para continuar potenciando los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Es importante dar lugar a las voces de las niñas y los niños, en tanto allí confluyen razones que podrían dar lugar al origen y desarrollo los proyectos de aula. Para ello es oportuno indagar por: ¿Qué dicen?, ¿De qué hablan?

Presenta algunas características y particularidades de las familias haciendo alusión a su ocupación, procedencia, actividades que se comparten en familia. Es importante visibilizar las prácticas de cuidado y crianza, costumbres, cosmogonías, saberes, experiencia de las familias y concretar la forma como se vinculan con el proceso pedagógico y las actividades que promueve el jardín infantil.

2. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

Dentro del apartado, se relaciona la normatividad que le ayuda a configurar su proyecto pedagógico, concerniente a la primera infancia, la educación inicial el enfoque diferencial. Además, presenta los referentes normativos de política pública del distrito que garantizan los derechos de las niñas, los niños y sus familias relacionados con discapacidad.

Realiza reflexión y análisis del alcance de la normatividad al interior del jardín infantil, explicita las acciones que realiza el equipo de trabajo para cumplir lo planteado por el referente normativo o político citado.

No obstante, es importante, que el marco legal y político de orden nacional y distrital, esté en permanente revisión y actualización de manera pertinente y coherente con la política pública en relación con la primera infancia y la educación inicial.

Por otro lado, en términos de los referentes técnicos que orientan la comprensión de la educación inicial en el Distrito y su sentido en la práctica pedagógica, se cuenta con el Lineamiento Pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Actualización SED (secretaria de educación) 2019.

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

Dentro del apartado, se logra identificar los elementos claves que configuran su apuesta pedagógica y le otorgan singularidad al Jardín Infantil, estableciendo una estrecha relación con el nombre del proyecto. A partir de allí, sustenta la concepción de niño y niña, desarrollo infantil, maestra y maestro en coherencia con el sentido de la educación inicial.

Relaciona los propósitos que pretende fortalecer y privilegiar en su trabajo pedagógico con las niñas y los niños, estos orientados a potenciar elementos y procesos emocionales, físicos, cognitivos, sociales y culturales como; la autonomía, libertad, seguridad, identidad, comunicación, creatividad e interacción.

Menciona el *constructivismo* como el modelo que orienta su apuesta pedagógica, enmarcando las premisas y postulados pedagógicos de Celestino *Freinet*, *Ausbel y Vygotsky*, que guían el que hacer del jardín, a partir del aprendizaje significativo,

aprendizaje autónomo y el modelo *Vess*, que toma el pensamiento como estrategia pedagógica y tiene como propósito fundamental, crear ciudadanos autónomos, responsables, balanceados, empáticos, con valores y felices que actúan sabiamente fomentando un mundo sostenible. Especificando así la manera cómo se vivencian y aterrizan en la práctica pedagógica, los ambientes, la cultura y las relaciones diarias con las niñas, los niños y las familias.

Presenta los rincones de trabajo, los proyectos de aula y los talleres pedagógicos, como las estrategias pedagógicas que acompañan las intencionalidades pedagógicas del jardín infantil, en las que se hace explicito el rol y protagonismo de las niñas y los niños, de las y los maestros, y la disposición y organización de los ambientes.

El jardín Infantil posiciona la educación inclusiva como la posibilidad de reconocer a niñas y niños como sujetos partícipes, donde se garantice equidad e igualdad para identificar sus particularidades y potencialidades.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El jardín infantil presenta *la participación, la autonomía, expresión e identidad, la sensibilidad, la comunicación y movimiento*, como los aspectos que se quieren trabajar en la cotidianidad como una construcción propia para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas.

Describe y organiza claramente sus ejes de trabajo teniendo como base los procesos de desarrollo en coherencia con las intencionalidades pedagógicas. A partir de cada uno de los ejes, se derivan los desarrollos por fortalecer, organizados de acuerdo con los diferentes niveles que atiende el jardín infantil, es necesario ajustar algunos de estos de manera que en la formulación se evidencien las manifestaciones de lo que logra el niño o niña, según la edad haciendo visible la progresividad en los procesos de desarrollo.

5. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El documento contiene una descripción en la que se denota la comprensión que tiene el equipo de trabajo sobre el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, sin embargo es importante ampliarla, determinando el sentido y los propósitos de este en la cotidianidad del jardín infantil.

Presenta el planeador, el observador, los informes a familia, planes caseros, formato de caracterización inicial, como los instrumentos y mecanismos con los que se registra este proceso. De cada uno se describen formas, tiempos de registro y periodicidad con la que se socializan dichos registros con familias o cuidadores. Incluye anexos de los instrumentos en los que se muestra los procesos de observación y seguimiento al desarrollo infantil. Es importante que cada uno de estos instrumentos visibilice la relación y coherencia con los ejes de trabajo y desarrollos por fortalecer establecidos por el jardín, así mismo es importante que los anexos adjuntos a este apartado sean legibles.

6. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y MOVILIZACIÓN

El jardín infantil describe algunas de las acciones que se han realizado para la construcción de este proyecto, sin embargo es importante hacer visible u organizar la información a manera de ruta que establezca o evidencie las fases para construir, ajustar y/o actualizar el Proyecto Pedagógico y el rol de las y los participantes en cada una de estas.

Es imprescindible ampliar la narrativa haciendo visible las acciones para movilizar el proyecto pedagógico. Así como, se considera necesario reflejar dentro del documento la participación de niñas y niños, equipo de trabajo del jardín infantil, familias, cuidadores y cuidadoras visibilizando sus voces, preguntas, intereses, expectativas y aportes que sugieren al proyecto pedagógico.

Para ello es oportuno preguntarse por ¿Cómo el jardín infantil tiene en cuenta las inquietudes y sugerencias de las familias para enriquecer el trabajo que realiza con las niñas y los niños?, ¿Qué experiencias (tradiciones, rituales, prácticas y saberes) conoce el jardín infantil de las familias, las niñas y los niños que puedan ser claves en el desarrollo del proyecto pedagógico? ¿Qué acciones de cambio han surgido a partir de los aportes y expectativas de las familias y de las maestras?

7. ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

El jardín infantil, reconoce la importancia y el sentido del proceso de acompañamiento a los tránsitos de las niñas, los niños y sus familias privilegiando la acogida a través del

desarrollo de experiencias que promueven procesos de vinculación desde interacciones y relaciones de seguridad y confianza.

Presenta algunas de las acciones que buscan acompañar el ingreso de las niñas y los niños al jardín, su continuidad al interior del jardín infantil. Así como, las acciones orientadas al acompañamiento de las niñas, los niños y las familias para garantizar el tránsito efectivo y armónico a otros escenarios educativos.

Para ampliar este criterio, se invita al equipo de trabajo a revisar la forma de acompañar las transformaciones en las rutinas de niñas y niños relacionadas con cambios en las dinámicas familiares, como cambio de casa, llegada de un nuevo miembro a la familia, separación de padres, entre otras.

Igualmente *es necesario* que el proyecto pedagógico *contemple y describa las acciones pedagógicas* de acogida para las niñas y los niños que pasan del escenario del hogar al jardín infantil. Para esto pueden dar respuesta a elementos como ¿Qué acciones contempla la institución de educación inicial en el proyecto pedagógico para garantizar un proceso de acogida de las niñas y los niños que por primera vez ingresan al jardín infantil?, ¿Cómo se vinculan y se articulan las acciones con los profesionales del equipo transversal y administrativo, así como, con la familia para fortalecer el proceso de acogida? y ¿Cómo se reconocen las particularidades de las niñas, los niños y sus familias para ser acompañados por el jardín infantil?

Igualmente, acciones para establecer la continuidad pedagógica al interior del jardín infantil, es decir, ¿Cómo propicia el jardín infantil la articulación y continuidad de la acción pedagógica entre los niveles? Acciones que el jardín infantil reconoce a través del proyecto pedagógico con el propósito de garantizar el tránsito efectivo y armónico de niñas y niños a otros escenarios educativos (un nuevo jardín infantil o al primer grado obligatorio).

8. OBSERVACIONES GENERALES

Es importante que el proyecto pedagógico continúe siendo un documento dinámico de apropiación, discusión y reflexión pedagógica en coherencia con la cotidianidad del jardín infantil, de tal manera que, su revisión, ajustes y actualización sea progresivo para que se reflejen las comprensiones y las intencionalidades, configurando cada vez, mayor apropiación e identidad en los procesos.

Así mismo, trabajar en cada una de las observaciones planteadas en el presente concepto técnico, de tal manera que se fortalezca las acciones pedagógicas que como jardin infantil establecen para potenciar el desarrollo infantil y promover la garantía de derechos de las niñas y los niños.

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

CT JI CARACOLI

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240913-100629-5be7f7-60504228

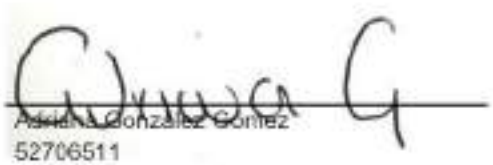
Creación: 2024-09-13 10:06:29

Estado: Finalizado

Finalización: 2024-09-17 16:26:54

Escanee el código para verificación

Firma: ADRIANA GONZALEZ GOMEZ



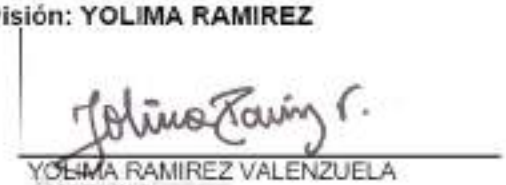
Adriana Gonzalez Gomez
52706511
agonzalezg1@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaria Distrital de Integración Social

Revisión: JOHANNA LOZANO



Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: YOLIMA RAMIREZ



YOLIMA RAMIREZ VALENZUELA
55155418
yramirezv1@sdis.gov.co
PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-15
SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboración: ANGELA CHAPARRO



Angela Patricia chaparro perez
52993293
achaparrop@hotmail.com
contratista
Secretaría de integración social

REPORTE DE TRAZABILIDAD

CT JI CARACOLI

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240913-100629-5be7f7-60504228

Creación: 2024-09-13 10:06:29

Estado: Finalizado

Finalización: 2024-09-17 16:26:54

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Ángela Patricia chaparro perez achaparrop@hotmail.com contratista Secretaría de integración social	Aprobado	Env.: 2024-09-13 10:06:36 Lec.: 2024-09-16 13:42:34 Res.: 2024-09-16 13:42:44 IP Res.: 186.155.12.209
Revisión	YOLIMA RAMIREZ VALENZUELA yramirezv1@sdis.gov.co PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-15 SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCI	Aprobado	Env.: 2024-09-16 13:42:44 Lec.: 2024-09-17 07:00:59 Res.: 2024-09-17 07:01:20 IP Res.: 190.27.225.68
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2024-09-17 07:01:20 Lec.: 2024-09-17 16:17:55 Res.: 2024-09-17 16:18:37 IP Res.: 190.27.225.68
Firma	Adriana González Gómez agonzalezg1@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaria Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2024-09-17 16:18:37 Lec.: 2024-09-17 16:26:41 Res.: 2024-09-17 16:26:54 IP Res.: 190.27.225.68

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240711-101428-861796-70969791
2024-07-11T11:10:36-05:00 - Pagina 1 de 3

MEMORANDO

Código 1213009
Referencia: E2024032728

PARA: ADRIANA GONZALEZ GOMEZ
Subdirectora para la infancia

DE: OSCAR JAVIER SIERRA MORENO
Subdirector Local de Ciudad Bolívar

ASUNTO: Radicación proyecto pedagógico “Una Aventura de Saberes Llamada Caracolí” JINF – CARACOLÍ.

Respetada Doctora

De manera atenta y en virtud del asunto de la referencia E2024032728, me permito allegar el proyecto Pedagógico **“Una Aventura de Saberes Llamada Caracolí” JINF – CARACOLÍ**. Para su respectivo aval.

Cordialmente,

OSCAR JAVIER SIERRA MORENO
Subdirector Local de Ciudad Bolívar

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Proyecto: John Jairo Sastre Ardila/ Instructor 313-05 Slis ciudad Bolívar
Reviso: Ana Isabel Botello Arévalo/Referente de infancia Slis Ciudad Bolívar

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240711-101428-a61796-70969791
2024-07-11T11:10:36-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

I2024018801

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240711-101428-a61796-70969791 Creación: 2024-07-11 10:14:28

Estado: Finalizado Finalización: 2024-07-11 11:10:35

Escanee el código para verificación

Firma: SUBDIRECTOR LOCAL DE CIUDAD BOLIVAR



OSCAR JAVIER SIERRA MORENO
80235550
osierram@sdis.gov.co
SUBDIRECTOR LOCAL DE CIUDAD BOLIVAR
Secretaria de Integración Social

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20240711-101428-a61796-70969791
2024-07-11T11:10:36-05:00 - Pagina 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

I2024018801

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20240711-101428-a61796-70969791 Creación: 2024-07-11 10:14:28

Estado: Finalizado Finalización: 2024-07-11 11:10:35

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Firma	OSCAR JAVIER SIERRA MORENO osierram@sdis.gov.co SUBDIRECTOR LOCAL DE CIUDAD BOLIVAR Secretaria de Integración Social	Aprobado	Env.: 2024-07-11 10:14:45 Lec.: 2024-07-11 11:09:56 Res.: 2024-07-11 11:10:35 IP Res.: 181.140.196.182

JARDÍN INFANTIL CARACOLÍ

ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

PROYECTO PEDAGÓGICO:

"UNA AVENTURA DE SABERES LLAMADA CARACOLÍ"

Responsable del servicio

Profesionales en Atención a la Primera Infancia

Auxiliares en Atención a la primera infancia

2024

1

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

CONTENIDO

INTRODUCCCION 4
FILOSOFÍA 5
1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL 6
1.1. Entorono circundate del jardin caracoli: 6
1.2. Caracteristicas de la comunidad y la familia. 8
1.2.1. Nacionalidad y documentación: 9
1.2.2. Salud 10
1.2.3. Tiempo en familia 10
1.3. Caracteristicas de las niñas y los niños: 12
2. CONTEXTO LEGAL Y POLITICO 13
3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO 43
3.1. Por que y para que del proyecto pedagógico: 44
3.2 Intencionalidad pedagógica 46
3.3 Referentes teóricos 49
3.3.1 Pedagogía constructivista. 50
3.3.2 Aprendizaje Significativo: 51
3.3.3 Modelo Vess 55
3.4 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS. 57
3.4.1 Estrategia entre pares: 58
3.4.2 Rincones De Trabajo 59
3.4.3 Proyectos De Aula: 62
3.4.4 Talleres: 62
3.4.5 Rutinas De Pensamiento 63
4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR 69
4.1 Ejes principales del jardin caracoli 70
4.1.1 Participación 70
4.1.2 Autonomía 75
4.1.3 Expresión 80
4.1.4 Identidad 84
4.1.5 Sensibilidad 87
4.1.6 Comunicación y movimiento 90
5. PROCESO DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL 92
5.1 Planeador: 93
5.2 Observador: 94

2

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

5.3 Informes a familias: 95
5.4 Planes caseros: 96
5.6 Caracterizacion inicial 97
5.7 Planes caseros 98
6 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DIVULGACIÓN 98
6.1 Trabajo con padres 98
6.2 Divulgacion 99
6.3 Proyecto pedagogico. 99
6.4 Socialización del proyecto pedagogico. 103
7 ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS 104
7.1 El jardin 105
7.2 Responsable del servicio: 106
7.3 Profesionales de atención a la primera infancia: 106
7.4 Las familias: 106

3

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

INTRODUCCCION

El presente Proyecto Pedagógico del jardín infantil Caracolí UNA AVENTURA DE SABERES LLAMADA CARACOLI; en cabeza de sus Directivos, Profesionales en atención a la Primera Infancia, Auxiliares en Atención a la primera Infancia, personal de apoyo y padres de familia, expone a partir los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito, propósitos esenciales con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para la primera infancia.

En relación con lo anterior: se garantiza el proceso de atención integral a niños y niñas en los niveles de Párvulos, Pre Jardín y Jardín, entendiendo que somos quienes cada día, unidos desde nuestro quehacer y saberes con amor y sensibilidad, apoyamos a los niños y niñas en sus procesos de crecimiento y exploración del mundo que los rodea partiendo de sus necesidades, intereses, particularidades, relaciones y búsqueda de su felicidad, brindando y propiciando espacios adecuados y seguros que les proporcionen la posibilidad de ser y hacer en un contexto de experiencias pedagógicas y prácticas incluyentes intencionadas y planeadas, organizadas desde los ejes de trabajo juego, arte, literatura y exploración del medio y estableciendo desarrollos por fortalecer en cada una de las dimensiones de desarrollo: comunicativa, personal social, corporal, artística y cognitiva.

Del mismo modo se realizan ajustes razonables desde la estrategia entre pares que permitan implementar y movilizar la participación con equidad en la infancia que presenta discapacidad, alteración en el desarrollo o restricciones médicas para que logren la expresión de su creatividad, desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades particulares, contribuyendo así a fortalecer los programas de protección y atención a la primera infancia , que en unión con sus familias en un sentido de corresponsabilidad que nos permitirán promulgar, garantizar y cumplir sus derechos, anhelos, sueños que los conduzca a un crecimiento con autonomía y libertad.

4
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

FILOSOFÍA

Reconocemos la importancia de los primeros años de vida, como etapa fundamental para hacer lo necesario por su desarrollo integral, felicidad, creatividad, salud, nutrición y demás aspectos relevantes que conduzcan a garantizar un aprendizaje armónico.

La característica fundamental de nuestra práctica pedagógica busca orientar la enseñanza al servicio del desarrollo humano y social lo que implica asumir una postura pedagógica y una selección de las estrategias de aula que respondan a principios o fundamentos de las teorías del aprendizaje.

Para nosotros el maestro sabe que los niños y niñas son diferentes, el maestro es una persona que se relaciona muy espontáneamente con cada uno de los niños(as), es alguien que les anuncia las dificultades que están por venir, que les ayuda a confiar en sus capacidades para sortear situaciones de la vida diaria, les permite interactuar con normas generales y equitativas construidas en conjunto, genera procesos de ayuda mutua entre los mismos niños(as), (aprendizaje cooperativo) cuando se les dificulta algo y les reitera constantemente que son importantes, que se pueden expresar libremente y que son escuchados, lo que conlleva a desarrollar en ellos seguridad e inteligencia emocional.

5
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL

Con el compromiso de adelantar un proceso de atención pedagógica, centrada en las características, necesidades y potencialidades de los niños y las niñas, consideramos importante tener en cuenta algunas condiciones de vida y de interacción con sus familias, resaltando aspectos centrales de la cultura y la dinámica familiar ya que son determinantes en el desarrollo y atención de los niños y las niñas.

El Equipo de Profesionales en atención a la primera infancia adelantó un estudio minucioso de distintas variables destacadas y consignadas en la ficha de identificación, ficha de matrícula, entrevista directa con padres de familia, de los cuales se concluyen aspectos relevantes, que apoyan nuestro quehacer pedagógico diario.
El jardín Caracolí atiende una población de 109 niñas y niños, entre los 2 y los 4 años, distribuidos de la siguiente manera:

- Párvulos: 25 niñas y niños
- Prejardín: 50 niñas y niños
- Jardín: 34 niñas y niños

1.1. Entorno circúndate del jardín caracolí:

El jardín Infantil Caracolí ubicado en la kr 73 D No 69 c 13 Sur barrio Sierra Morena de la localidad de ciudad Bolívar, en la UPZ 69 con el teléfono 7316351 cuyos barrios de influencia son el barrio Ismael Perdomo, Perdomo Alto entre otros, estratificados en nivel 1 y 2.

El Jardín está ubicado en zona residencial, donde existen viviendas en cuatro cuadras a la redonda, con negocios tipo: panadería, ferretería, supermercados, internet, los cuales no representan ningún riesgo para los niños y niñas y sus familias, al contrario, son los lugares frecuentados y que les permiten obtener servicios y suplir necesidades básicas.

Otras identidades que se encontraron la cual beneficia al territorio donde se encuentra

6
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

ubicado el jardín caracolí es el centro de desarrollo comunitario (CDC) Ecoparque donde las familias pueden disfrutar de los servicios por parte de la secretaria de Integración Social y centro día que presta servicios a los adultos mayores de la tercera edad permitiendo espacios de esparcimiento a las familias del jardín caracolí.

El barrio cuenta con otros espacios los cuales se benefician la comunidad y el jardín caracolí para desarrollo de talleres y reuniones por parte de los componentes de la secretaria de integración social como es el salón comunal sierra morena sector II y la Parroquia Jesús y María la cual hace parte como lugar por parte de las familias como una de las costumbres y creencias que día a día inculcan a sus hijos e hijas. Otra de los referentes locales que hacen parte del territorio son otros jardines que hacen parte de la secretaria de integración social para benéfico de la comunidad como el jardín Nocturno noches de Cartagena.

En el reconocimiento del entorno cercano al servicio del jardín existe en su generalidad viviendas tipo casa, parques familiares, a unas ocho cuadras funciona una estación de policía, quienes asisten a los procesos de evacuación y con quienes contamos en cualquier situación de emergencia. En las cercanías también existe Servicios de la secretara de salud, la Clínica el Occidente, a las cuales se asiste en caso de una urgencia o accidente con los niños y niñas, ya que son entidades con quienes existe convenio distrital por Cumplimiento de póliza de servicio en caso de accidente.

El entorno cercano no presenta riesgos eminentes de accidentes de tránsito, ya que la circulación vehicular por la calle 69 es baja, y se toman todas las precauciones para evitar accidentes, perdida, extravió o muerte.

En el proceso de vinculación y participación de las familias se adelantan talleres, actividades de integración y procesos de formación a familias garantizando un espacio cómodo para adelantar las diferentes actividades como entrega de informes de seguimiento de los niños y niñas, actividades de sensibilización y concientización en torno a las actividades pedagógicas y el quehacer diario del jardín, cuidado del medio ambiente y actividades recreo-deportivas etc.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

El jardín Caracolí nace de la necesidad de las familias como un espacio para el cuidado de las niñas y niños en el barrio tres esquinas donde el territorio brindaba la atención a la población de familias desplazadas, bajos recursos, embarazos a temprana edad y espacios de drogadicción que se observaban en los alrededores del jardín. En el 2010 se reubica el jardín al barrio sierra morena por motivos de deslizamiento que ocurren en el territorio continuando con el mismo nombre el cual funciona actualmente en convenio con la secretaria de Integración Social donde actualmente atiende una población.

El jardín Caracolí en la actualidad brinda Atención Integral a 109 y niñas entre los 2 y los 4 años, en los niveles de párvulos, pre- jardín y jardín en el cual los niños son protagonistas dentro de su proceso de aprendizaje, en donde se involucran auténticamente en las experiencias, estableciendo vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, así mismo, a sentirse seguros, participes, escuchados, mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de primera infancia, y es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida.

1.2. Características de la comunidad y la familia.

Las familias y comunidad del jardín caracolí reúnen características socio- económicas y culturales similares; unificando algunos criterios se pudo establecer que el 45% gozan de una familia nuclear (papá y mamá) un 35% viven en familia extensa es decir la mamá vive con el menor hijo en casa de padres y/abuelos de los niños también encontramos un 20% de madres cabeza de hogar.

Estas familias y población igualmente presentan un nivel académico medio, con tendencia generalizada de estudios alcanzados, profesionales 15%, Técnicos calificados con un 23%, bachilleres el 57%, y primaria el 5%.

Todas estas circunstancias nos ubican y enmarcan en unas condiciones socioeconómicas bajas que determinan condiciones de asistencia alimentaria irregulares, muchos de los niños están al cuidado y atención de abuelos e inclusive personas extrañas a

8
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

quienes se les paga para que los cuide, los recoja y/o los traiga al jardín, las pautas de crianza están mediadas por padres y abuelos donde se nota el desajuste(desacuerdos) en pautas de crianza positiva, los abuelos desconocen las indicaciones y relación de los padres con los hijos(nietos).Hemos identificado niños y niñas 2% en bajo peso, los cuales el jardín ha acogido con mucho amor y dedicación para enseñarles desde hábitos alimenticios, normas para acompañarlos en su deseo de crecer y explorar su medio.

La distribución del cuidado de los niños, en más de un 60% están exclusivamente al cuidado de la madre y en un 30% al cuidado de los dos padres y ayudados por los abuelos.

En acercamientos y hechos relatados por las madres, en los diferentes talleres de formación, refieren que los motivos de disgustos familiares están dados por el manejo de autoridad y manejo de responsabilidades y otra causa de los disgustos familiares son las dificultades económicas. Esta variable determina un comportamiento generalizado, los dos padres deben laborar para el sustento del hogar, por tal motivo los niños están al cuidado y bajo protección de los abuelos, quienes los forman en crianza permisiva.

1.2.1. Nacionalidad y documentación:

Una preocupación dentro del jardín es la población migrante venezolana y su situación legal en el país, sobre todo en cuestión de documentación. Respecto a esto, se encontraron 7 casos de niños y niñas con documentación diferente al NUIP, los cuales deben ser tenidos en cuenta para brindar orientación a los padres de familia para responder al derecho a la identidad de los infantes que les permita la defensa de derechos y el acceso a otros servicios.

El 94,4% de los infantes están documentados en el territorio colombiano con su NUIP correspondiente. No obstante, existen pocos casos de niños y niñas quienes cuentan con un documento de identificación diferente como el CD y se encuentran en trámites de adquirir la nacionalidad colombiana, que legalice y regularice su estadía en el país.

9
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

1.2.2. Salud

La población del jardín caracolí la gran mayoría está afiliada al régimen contributivo siendo esta del 78%. También se evidencia algunos casos que se encuentran afiliados al régimen subsidiado el cual equivale a un 16% y solo el 6% se encuentra sin una entidad de salud.

1.2.3. Tiempo en familia

Otro aspecto importante para el desarrollo de un niño o niña es el tiempo que pasa con su familia (papá, mamá y otros familiares); por tanto, se les preguntó a los padres de familia/ acudiente por la cantidad de tiempo que dedican a estar con sus niñas y niños.

De este modo, se identificó que la mayoría de familia pasa de 4 a 6 horas diarias con la niña y niño, siendo este tiempo el correspondiente a las horas en las que se encuentra fuera del jardín entre semana. Sin embargo, existen varios casos de padres y madres que debido al trabajo no pueden pasar más de 2 horas con sus hijos, por lo que los niños pasan más tiempo con algún otro no pariente o en el jardín que con sus padres.

Dentro de las dinámicas de las familias podemos destacar algunas que nos orientan para la atención de los niños y niñas. La mayoría de los padres están atentos a los procesos de los niños y las niñas, generalmente son las madres quienes por el tipo de trabajo que adelantan por días, por turnos, y de manera independiente, asisten a los procesos de matrícula, información, formación, traen y recogen los niños al servicio del jardín, donde se pueden observar procesos amorosos, tiernos y buen trato a sus niños y niñas.

Por otra parte, la mayoría de los padres coincidieron en que el tiempo que no logran pasar con sus hijos entre semana lo compensan los fines de semana estando con ellos todo el tiempo en esos días. Se observan las diferentes dinámicas en articulación con el jardín, reportan que fortalecen los procesos de aprendizaje que se adelanta en el jardín, los niños y niñas cuentan que los padres, madres y/o acudientes los llevan y comparten en el parque y en algunas ocasiones les realizan lectura de cuentos como actividades generales compartidas en familia.

10
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

1.2.4. Empleabilidad de los Padres de Familia / acudientes

La empleabilidad de los padres de familia o acudientes de los niños y niñas es considerada como fundamental para el sostenimiento del hogar y, por lo tanto, para la constitución de un entorno familiar de calidad y apto para el correcto desarrollo de un niño o niña.

De este modo, durante la encuesta se les preguntó a los padres de familia y acudientes por su modalidad de empleo; las respuestas obtenidas la mayoría apuntaron a que tanto padre como madre cuentan con un empleo formal. No obstante, el índice de informalidad, sobre todo en las madres, es alto pues puede ser indicativos de posibles problemas económicos en el hogar.

Donde se evidencian condiciones de vulnerabilidad económica y social, entre los cuales hay que destacar la atención a familias desplazadas por las condiciones políticas y sociales que en la actualidad vive el vecino país de Venezuela, quienes buscan una oportunidad de empleo, posibilidades educativas para sus hijos y el contar con el servicio de jardín para poder laborar, entre ellos se pueden evidenciar condiciones de apoyo familiar, amigos y conocidos, algunos casos están laborando como meseros, acomodadores de supermercado ,ayudantes de construcción, en ventas ambulantes, algunos tienen que llevar los niños al trabajo, otros aún no logran emplearse.

En correlación con el nivel de estudios alcanzados se presenta una tendencia laboral tipo empleado, con un tipo de remuneración mínima, lo que ha obligado a que ambos padres tengan que trabajar y con tendencia a vender o prestar servicios de manera independiente, en el cual tratan de mantener un equilibrio entre su trabajo y sus obligaciones como padres de familia.

Por último, cabe tener presente que la población del jardín caracolí de acuerdo a sus condiciones de vida e ingresos se encuentran en una clasificación del Sisbén entre los grupos

11
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

de población A y B los cuales se refiere a la población no pobre no vulnerable, es decir con pocos recursos.

1.3. Características de las niñas y los niños:

Las niñas y los niños del jardín Caracolí son ciudadanos activos del mundo. Como ciudadanos entendemos que son individuos no solamente con derechos y responsabilidades, sino que son individuos pensantes con voz y voto. Ciudadanos del mundo que ve, como seres sociales, empáticos, poco egocéntricos y con un alto potencial de sabiduría.

Las niñas y niños del jardín se disfrutan sus experiencias, juegos al interactuar con otros amigos y amigas de su edad al compartir imitando diferentes roles de su entorno, nos muestra claramente que son consciente de los demás al interactuar entre ellos y ellos, que sabe que es compartir, que tiene conciencia de los sentimientos de los demás demostrando empatía.

Las niñas y niños del jardín sueñan exploran a través de sus juegos y experiencias lo que un día quieren ser, dan a conocer sus emociones cuando están tristes, felices y enojados por medio de su interacciones, voces y juegos contando sus experiencias durante su estadía en el jardín lo cual lo manifiestan como un espacio para expresar sus ideas, puntos de vista e intereses.

Son niñas y niños que han aprendido a ser más independiente reconociendo su jardín como un lugar para divertirse aprender y compartir por medio de las diferentes experiencias que le brindan para el desarrollo de sus habilidades a través de diferentes motivaciones que les genera en cada uno de los momentos del día.

Las niñas y niños son protagonistas dentro de su proceso de aprendizaje. Aprenden a pensar independientemente, por lo tanto, son autores de su propia educación. Los aportes de los niños, sus ideas, sentimientos, creaciones, son valoradas y son documentadas reforzando positivamente su participación y estimulando la autonomía intelectual; no se valen solo de las profesoras como fuente de respuestas.

12
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Desde que las niñas y niños ingresan a su jardín expresar por medio de sus propios lenguajes sus ideas, opiniones, intereses, necesidades, preguntas, frente a lo que comparten con sus pares, se puede evidenciar como a partir de sus sentidos exploran, experimentan, siendo constructores de sus propios aprendizajes.

Las niñas y los niños del jardín no solo se expresan a través de su comunicación oral, utilizan posibilidades artísticas como el dibujo, la pintura, la música, su herramienta principal, el cuerpo a través de este se dan a entender y muestran sus sentires, necesidades e intereses, por lo cual desde el acompañamiento del adulto ha sido importante mantener una observación y escucha activa a sus voces, aproximarse de manera sensible a los diálogos propuestos por ellas y ellos, reconociéndolos como interlocutores principales de cada uno de los procesos que se dan, entendiendo sus diversas formas de comunicarse, de ser, de expresarse y socializar con su entorno a través de sus múltiples lenguajes.

2. CONTEXTO LEGAL Y POLITICO

A continuación, se expone desde el Marco de la Política, el talento humano al servicio y atención de los niños y niñas en el jardín infantil Caracolí como Institución comprometida con la Atención Integral de la Primera Infancia y conformados en unidad y corresponsabilidad con la familia, el estado y la sociedad propendemos por conocer, divulgar y ser garantes y defensores de los derechos de los niños y las niñas.

Compartimos el concepto que "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990).

Los niños y niñas son el futuro de la sociedad, son semillas que debemos cuidar y nutrir con amor y dedicación, en un mundo moderno donde la tecnología impacta la cultura y las

13
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

formas de comunicación se transforman, la labor y responsabilidad como docentes se centran en estimular el desarrollo desde la curiosidad y el pensamiento crítico para facilitar y promover el construir autónomo de los niños y niñas. De esta manera serán felices, exitosos y podrán transformar el mundo y la sociedad de una forma sostenible y positiva

NORMATIVIDAD	CONTEXTO LEGAL Y POLITICO	ACCIONAR DEL JARDIN
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991	**Artículo 44** de la Constitución Política establece la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás y dispone que corresponde a la familia, a la sociedad y al Estado asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. ley 12 de 1991 *"Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de1*989" señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social y el reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.	Como garantes de todos y cada uno de los derechos de que le asisten a los niños y niñas, el equipo de trabajo en el Jardín Caracolí promulga y orienta los cuidados calificados como las practicas esenciales en pro de los derechos impostergables en la primera infancia promoviendo el proceso de corresponsabilidad en cuanto a la afiliación en salud, el esquema completo de vacunación, las consultas periódicas de control de crecimiento y desarrollo, la atención en salud y nutrición, garantizar el registro civil y brindarles protección contra cualquier peligro físico y/o emocional. Acciones que conllevan la vinculación y corresponsabilidad del estado, la sociedad y las familias.
LEY 1098 DE 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	**Artículo 29:** establece el Derecho al desarrollo integral en la primera infancia:" La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo	Con el fin de garantizar el desarrollo integral en la primera infancia, el jardín crea estrategias crea estrategias donde: . Incorpora el contexto familiar

14
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional de los 0 a los 6 años de edad” **ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD.** Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. **ARTÍCULO 24. DERECHO A LOS ALIMENTOS.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños,	y comunitario como parte de los procesos de enseñanzas y aprendizajes. . Realiza juego de roles, con el fin de evidenciar constantemente su realidad. . Emplea rondas. . Explora el medio ambiente. . Favorece la expresión y comunicación en todas sus formas. . Familiariza con las TICS (computador, video beam, radio, entre otros) Nuestro compromiso de corresponsabilidad, en la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas y adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. El proceso de educativo de los niños y las niñas, empieza desde prescolar, es así, que el nuestro objetivo para con ellos es que tengan una educación pedagógica de calidad, que su interés y entusiasmo a diario sea asistir al Jardín Caracoli, interactuar con sus compañeros, crear ambientes sanos y hábitos que generen en los menores bases adecuadas y cimentadas en crear un proyecto de vida estable. El presente código abarca las garantías y derechos para con los niños y las niñas, por este motivo la presente norma, es fundamento para nuestros lineamientos institucionales, refiriéndonos a que cada uno de nuestros

15
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto. **ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.	objetivos y actividades se encuentra encaminada a cumplir con cada uno de los articulados que integran la norma. Tomamos las acciones necesarias y pertinentes, adelantadas por las profesionales de apoyo, Psicóloga, Educadora especial, Nutricionista quienes brindan asesoría, orientan, remiten a entidades de salud para terapias, y atenciones necesarias en salud. Cuando las familias así lo solicitan y manifiestan, casos de violencia intrafamiliar, se remiten a las comisarías de familia de la localidad; siempre atentos a brindar apoyo y seguridad requerida por los niños y niñas. En el jardín caracolí es una entidad que vela por los derechos de las niñas y niños un componente principal y fundamental es el nutricional, el cual es brindar una alimentación sana, balanceada, que cumpla con todo lo establecido para un desarrollo de calidad para nuestros niños y niñas, a fin de favorecer el desarrollo pleno de capacidades y habilidades mentales, físicas y psicológicas, así como también promover a futuro la conciencia en la importancia de dichos ambientes saludables, estilos de vida responsables y hábitos alimentarios que regulen el autocuidado mediado por la reflexión y autonomía, prácticas y costumbres que se adquieren desde la familia

16
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		e institución a lo largo de toda la vida.
LEY 1804 DE 2016 "por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre"	**Artículo 3°.** *Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño. Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.	El proyecto pedagógico se constituye en un recurso más para sensibilizar a las familias, a manejar las relaciones con amor y respeto, buen trato, pautas de crianza positiva, a compartir tiempos y espacios de calidad con sus hijos, el reconociendo siempre, a los niños y niñas como sujetos de derechos, con capacidad para opinar, ser escuchados y tomados en cuenta. El equipo de trabajo, siempre atento a conocer y apoyar la conformación de redes de apoyo con aquellas entidades que adelantan protección a la mujer y la familia, e igualmente orientar y relacionar a aquellas que pueden brindar apoyo oportuno en casos de maltrato, negligencia e inobservancia. Se ha establecido contacto con el hospital Vista Hermosa, solicitándole seguimiento al plan básico de vacunas, el cual, año tras año, adelanta revisión del carnet de vacunas de cada menor, realizando vacunación con previa autorización de los padres, y seguimiento a las vacunas faltantes; también adelantamos campañas extramurales sobre el servicio de vacunación que las entidades de salud adelantan de forma gratuita y periódica. Es menester indicar que el Jardín Caracoli, cumple a cabalidad con las rutas de acción, con el fin de cumplir a

17
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		cabalidad con la atención integral que deben recibir los niños y las niñas. A diario, se reciben a las niñas y los niños, se verifica lista, las docentes, hacen llamadas a los padres de familia con el fin de conocer la razón de las inasistencias, se dejan evidencias de estos procesos. Es así como por ejemplo se implementa y se da cumplimiento a las gestiones intersectoriales, fases y líneas de acción.
Decreto 1421 de 2017 "***Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad"***	• Artículo 13 de la Constitución Política • Artículo 67 de la Constitución Política • Artículo 44 de la Constitución Política • Artículo 47 de la Carta Política • Ley 115 de 1994 en su artículo 46 • Leyes 361 de 1997, 762 de 2002, 1145 de 2007, 1346 de 2009, 1616 de 2013 y 1618 de 2013 • **Artículo 5°.** *La educación inicial*. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.	Adelantamos, dentro del marco de la Atención Integral a la Primera Infancia, como prioridad un ejercicio claro de inclusión para que todos los niños y las niñas puedan acceder en condiciones de equidad y participación en los escenarios de desarrollo infantil de calidad, se ha trazado una ruta, para avanzar en condiciones de equidad para todos y todas, estas condiciones están acompañadas de una garantía de equiparación de oportunidades, para con las poblaciones más segregadas, para garantizar que el compromiso se traduzca en desarrollo infantil. En este sentido, en cumplimiento del derecho a una Educación Inicial para con los niños y niñas con capacidades especiales en el marco incluyente, como lo plantea la normativa nacional e internacional, se convierte en la plataforma de desarrollo para toda una nueva generación de niños y niñas

18
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		que conviva en la diversidad, sindiscriminación ni segregación. Buscamos y enseñamos siempre el respeto y apoyo a la diferencia por parte de todos los niños y niñas y del talento humano a cargo del jardín. Todas las docentes adelantan procesos de investigación constante, reciben igualmente apoyo de la especialista en Educación Especial, para unido a su planeación pedagógica diaria, en forma integradora, adelantar actividades pedagógicas que garanticen el desarrollo de las necesidades, características y potencialidades de niños y niñas con alguna condición especial. El jardín infantil Caracolí como garante de los derechos para los niños y niñas en condición de discapacidad y alteraciones del desarrollo mediante el ejercicio pedagógico diario, el cual permite el acceso al servicio, la priorización de cupos, lapermanencia y el apoyo profesional, dando lugar a la participación con equidad yel reconocimiento. Es de anotar que ello implica realizar ajustes razonables físicos y pedagógicos que permita el desarrollo óptimo de sus habilidades. Teniendo en cuenta el contexto legal y político la Secretaria de Integración Social tiene como prioridad uno de sus programas, que consiste en el acompañamiento,

19
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		seguimiento y apoyo de niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo desde el ámbito pedagógico a través de la Estrategia Entre Pares, que tiene como ejes la identificación de la población, la participación con equidad y la transición efectiva y armónica en ámbitos de educación formal, estas prácticas inclusivas son dirigidas por los profesionales en Educación Especial en la atencióna la primera infancia que se brinda en los jardines infantiles, promoviendo de esta manera el acceso a la educación y el reconocimiento del enfoque diferencial, basada en la política pública de Inclusión Social a través del proyecto 1096 donde se plantean los mecanismos de planificación, ejecución, seguimiento y control social, articulados entre sí, facilitando la prevención, los cuidados de salud, la equidad y el respeto, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, sus necesidades especiales, la educación y la garantía de los Derechos Fundamentales, con el trabajo mancomunado y articulado con otras instituciones para el desarrollo y la igualdad de oportunidades, tanto para las niñas, los niños y adolescentes como para sus familias, cuidadores, cuidadoras y la sociedad. Los niños que presentan algún tipo de alteración en el desarrollo y/o capacidades diferentes siempre se les adelanta proceso de observación, por un equipo de apoyo a la inclusión, (EAI)

20
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		quienes orientan desde su saber disciplinario, a la maestra y a las familias, mediante estrategias pedagógicas para ofrecer refuerzos específicos sobre la alteración del desarrollo encontrada. Por ejemplo, niños y niñas que en el transcurso del tiempo que asiste al jardín no se le ha escuchado hablar. El equipo constituido por fonoaudióloga, fisiatra, educadora especial, psicóloga adelantan valoración y proponen actividades, procesos a seguir y si haynecesidad de remitir a estudios de especialidad según lo observado. Las siguientes son consideraciones generales que parten de la experiencia de la acción pedagógica Un niño o niña con condiciones especiales, aprende en un entorno: no aprende como “los demás”, sino que aprende con los demás. El desarrollo infantil está estructurado a partir de la incorporación que el niño hace de lo que le sucede en el medio, esta relación de aprendizaje conel medio es la que potencia su desarrollo. Un niño o niña con capacidades especiales, no aprende de un modo aislado, su aprendizaje en particular en los primeros años, está mediado por el enriquecimiento del entorno y por la relación con otros niños y con losadultos. Cada niño o niña tiene un estilo cognitivo propio, y su manera de incorporar lo que

21
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		pasa en el mundo, y aprender de ello depende de este estilo cognitivo (en realidad ocurre para todos los niños y niñas). Algunos niños y niñas les basta con ver una situación o una imagen, son más gráficos, otrosson más verbales, otros más sonoros y hay que cantarles. Identificar el estilo de exploración de cada niño o niña es vital, para saber cómo podemos llegar con más facilidad, una pista es entender cuál es el canal sensorial favorito de cada uno estableciendo puentes de comunicación entre los niños y niñas y entre los demás actores del jardín infantil. Por este reconocimiento, es que algunas maestras prefieren cantarles en lugar de hablarles, otras mostrarles una imagen, y otras saben que es mejor hacerles cosquillas cuando están en otro tema y quieren capturar su atención, estas maestras saben que canal sensorial es el que disfrutan más cada niño o niña. **Actividades adelantadas.** Se adelantan procesos específicos orientados por educadora especial, quien diseña planes de apoyo a la inclusión en las actividades pedagógicas de la docente y hace acompañamiento y apoyo en aula. Remisión a especialistas en casos que así lo requieran. Trabajo de orientación y sensibilización con familias de estos niños y niñas para saber entender los procesos

22
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		que se adelantan, en razón a las condiciones de los niños y las niñas y recibir apoyo complementario en casa a los procesos que requieren refuerzo constante para ayudar a superarlos. Garantizar un trabajo complementario, maestros, educadora especial, psicóloga y padres de familia para garantizar los avances efectivos de los niños y niñas. En los niños y niñas identificados con alguna alteración para atender, por ejemplo, tenemos niños que requieren atención especializada, como terapia del lenguaje, por lo cual se ha pedido al padre que solicite valoración, solicite terapias, en la EPS, además de las orientaciones básicas dirigidas por la educadora especial. Igualmente se planean y adelantan actividades concretas de estimulación a niños y niñas con alteraciones en el desarrollo, con relación a su edad cronológica no se sientan, no caminan, iniciando por el fortalecimiento nutricional, estimulación para que gateen, se sienten, caminen. Está actividades se complementan y orientan en trabajo con familias, de niños con capacidades especiales, sino a otros padres que presentan dificultades internas de familia, y que están repercutiendo en la atención y desarrollo integral de los niños y las niñas.

23
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		Igualmente, se les ha socializado las diferentes rutas a seguir tanto a nivel institucional (jardín) y ellos como pareja afectada pueden y debe acudir para evitar maltrato físico y/o violencia intrafamiliar. Todas estas acciones conducentes a ejercer la corresponsabilidad que nos asiste a las instituciones, la familia y el estado para garantizar la plena garantía de los derechos de los niños y las niñas.
CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN RACIAL	**4 de enero de 1969, de conformidad con el artículo 19 de la Convención** "Considerando que la Carta de las Naciones Unidas está basada en los principios de la dignidad y la igualdad inherentes a todos los seres humanos y que todos los Estados Miembros se han comprometido a tomar medidas conjunta o separadamente, en cooperación con la Organización, para realizar uno de los propósitos de las Naciones Unidas, que es el de promover y estimular el respeto universal y efectivo de los derechos humanos y de las libertades fundamentales de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión."…()	Viabilizamos la atención desde el enfoque diferencial en donde se permite comprender la compleja realidad social y realizar acciones que contribuyan a eliminar todas las formas de discriminación y segregación social, como su nombre lo indica este enfoque reconoce la diferencia como punto de partida para implementar políticas públicas orientadas a la garantía de los derechos de la población en oposición a aquellas que pretenden homogeneizar enfunción de un modelo de desarrollo imperante. El enfoque diferencial reconoce que las personas y colectivos además de ser titulares de derechos tienen particularidades, necesidades específicas que requieren respuestas diferenciales por parte de las instituciones, el Estado y la sociedad en general para alcanzar mejores niveles de bienestar. Es así que todos los días

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		fomentamos el respeto, la tolerancia y gestionamos actividades en las cuales se individualiza a los niños y las niñas, pero, no dejamos de lado el trabajo grupal, generando espacios que ayuden a entender a nuestros niños que nos encontramos en un mundo intercultural, pluricultural y multicultural. Los niños que presentan algún tipo de alteración en el desarrollo y/o capacidades diferentes siempre se les adelanta proceso de observación, por un equipo de apoyo a la inclusión, (EAI) quienes orientan desde su saber disciplinario, a la maestra y a las familias, mediante estrategias pedagógicas para ofrecer refuerzos específicos sobre la alteración del desarrollo encontrada. Por ejemplo, niños y niñas que en el transcurso del tiempo que asiste al jardín no se le ha escuchado hablar. El equipo constituido por fonoaudióloga, fisiatra, educadora especial, psicóloga adelantan valoración y proponen actividades, procesos a seguir y si haynecesidad de remitir a estudios de especialidad según lo observado. Las siguientes son consideraciones generales que parten de la experiencia de la acción pedagógica Un niño o niña con condiciones especiales, aprende en un entorno: no aprende como “los demás”, sino que aprende con los demás. El desarrollo infantil está

25
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		estructurado a partir de la incorporación que el niño hace de lo que le sucede en el medio, esta relación de aprendizaje conel medio es la que potencia su desarrollo. Un niño o niña con capacidades especiales, no aprende de un modo aislado, su aprendizaje en particular en los primeros años, está mediado por el enriquecimiento del entorno y por la relación con otros niños y con los adultos. Cada niño o niña tiene un estilo cognitivo propio, y su manera de incorporar lo que pasa en el mundo, y aprender de ello depende de este estilo cognitivo (en realidad ocurre para todos los niños y niñas). Algunos niños y niñas les basta con ver una situación o una imagen, son más gráficos, otrosson más verbales, otros más sonoros y hay que cantarles. Identificar el estilo de exploración de cada niño o niña es vital, para saber cómo podemos llegar con más facilidad, una pista es entender cuál es el canal sensorial favorito de cada uno estableciendo puentes de comunicación entre los niños y niñas y entre los demás actores del jardín infantil. Por este reconocimiento, es que algunas maestras prefieren cantarles en lugar de hablarles, otras mostrarles una imagen, y otras saben que es mejor hacerles cosquillas cuando están en otro tema y quieren capturar su atención, estas maestras saben que canal sensorial es

26
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		el que disfrutan más cada niño o niña. **Actividades adelantadas.** Se adelantan procesos específicos orientados por educadora especial, quien diseña planes de apoyo a la inclusión en las actividades pedagógicas de la docente y hace acompañamiento y apoyo en aula. Remisión a especialistas en casos que así lo requieran. Trabajo de orientación y sensibilización con familias de estos niños y niñas para saber entender los procesos que se adelantan, en razón a las condiciones de los niños y las niñas y recibir apoyo complementario en casa a los procesos que requieren refuerzo constante para ayudar a superarlos. Garantizar un trabajo complementario, maestros, educadora especial, psicóloga y padres de familia para garantizar los avances efectivos de los niños y niñas. En los niños y niñas identificados con alguna alteración para atender, por ejemplo, tenemos niños que requieren atención especializada, como terapia del lenguaje, por lo cual se ha pedido al padre que solicite valoración, solicite terapias, en la EPS, además de las orientaciones básicas dirigidas por la educadora especial. Igualmente se planean y adelantan actividades concretas de estimulación a

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		niños y niñas con alteraciones en el desarrollo, con relación a su edad cronológica no se sientan, no caminan, iniciando por el fortalecimiento nutricional, estimulación para que gateen, se sienten, caminen. Está actividades se complementan y orientan en trabajo con familias, de niños con capacidades especiales, sino a otros padres que presentan dificultades internas de familia, y que están repercutiendo en la atención y desarrollo integral de los niños y las niñas. Igualmente, se les ha socializado las diferentes rutas a seguir tanto a nivel institucional (jardín) y ellos como pareja afectada pueden y debe acudir para evitar maltrato físico y/o violencia intrafamiliar. Todas estas acciones conducentes a ejercer la corresponsabilidad que nos asiste a las instituciones, la familia y el estado para garantizar la plena garantía de los derechos de los niños y las niñas.
ACUERDO 138 DE 2004	• Artículo 44 de la Constitución Política	Nuestro Jardín Infantil Caracoli, en cumplimiento al presente Acuerdo, se ciñe a la denominación de identificación dispuesta y a condiciones relacionadas con niveles de atención, ubicación, infraestructura, proceso pedagógico, proceso nutricional, recurso humano y seguridad y salubridad, es así que la

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		Secretaría de Educación Distrital nos expidió la licencia funcionamiento para las instituciones de educación preescolar.
DECRETO 057 **DE 26 DE FEBRERO DE 2009** "Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 , se regula la inspección, vigilancia u control de las personas naturales y jurídicas, publicas y privadas que prestan el servicio de Educación inicial en el Distrito Capital, a niños y niñas entre los cero (0) y menores de seis (6) años de edad y se deroga parcialmente el Decreto Distrital 243 de 2006"	• Artículo 19 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica", adoptada por Colombia mediante Ley 16 de 1972, establece que: *"Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y del Estado. "* • numeral 3 del artículo 3 de la Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, aprobada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, el Estado colombiano se compromete a asegurar *"que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su*	Conforme a lo estipulado en el presente Decreto, manifestamos el constante compromiso del Jardín Infantil Caracoli, para el cumplimiento de los estándares de calidad para la prestación del servicio de Educación Inicial junto con el apoyo de la Secretaría Distrital de Integración Social a través de la Subdirección para la Infancia o la dependencia que haga sus veces. Lo anterior, con el fin primordial de garantizar los derechos fundamentales de los niños y niñas, nosotros como garantes en cumplimiento. Gestionamos la documentación necesaria e indicada con el fin que nos otorguen la licencia de funcionamiento y estamos atentos a las observaciones realizadas en cada una de las visitas, de esta manera logramos fomentar mecanismos que ayudan a solventar las necesidad de la institución en cumplimiento de los estándares propuestos por los entes de vigilancia y control en pro del mejoramiento continuo para satisfacer las necesidades de los niñas y las niñas.

	personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada" • Que la misma Convención establece en su artículo 19 que: "1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. • Artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del Niño • Artículo 24 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos • Acuerdo 138 de 2004 • inciso 2° del artículo 7° de la Ley 1098 de 2006	
RESOLUCIÓN INTERNA NO. 325 DE 2009 DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL por medio de la cual se reglamenta parcialmente el		Acorde a lo establecido, todos los colaboradores del Jardín Infantil Caracoli, cumplimos con los lineamientos establecidos, llenado los formatos correspondientes,

30
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Decreto 057 de 2009 respecto a la asesoría, inspección, vigilancia y control a la Educación Inicial desde el Enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia - AIPI.		cumpliendo a cabalidad con las visitas y lo indicado por los entes de control y vigilancia. Así mismo, nos ceñimos a las indicaciones, con el fin de mejorar la calidad de educación y el compromiso que tenemos para con los niños y niñas.
RESOLUCIÓN CONJUNTA 3241 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED) Y 1326 DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL (SDIS) DE 2010.		Periódicamente hemos recibido las visitas del equipo de vigilancia y control de la Secretaria de Integración Social quienes han verificado la gestión adelantada para dar el cumplimiento a los lineamientos y estándares en los componentes, proceso pedagógico, nutrición, salubridad, talento humano, ambientes adecuadosy seguros proceso administrativo, y que en general dan cuenta de que hemos adelantado procesos de gestión, capacitación, para brindar una atención de calidad, en el cual se a diligenciado el IUV, que da cuenta del mejoramiento continuo y cumplimiento para obtener el registro de educación inicial
DECRETO 421 DE 2019 DECRETO ÚNICO DEL SECTOR EDUCACIÓN DE BOGOTÁ. TÍTULO III		En observancia al presente decreto, el Jardín se encuentra prestando servicio en jornada única, beneficiando progresivamente al mayor número de niños y niñas fomentando ambientes de aprendizaje innovadores, buscando actividades que potencien su aprendizaje y habilidades por medio de la educación integral. Para esto a diario se realizan actividades por las docentes a cargo de los grupos, estas

31
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		actividades son planeadas semanalmente y diligenciadas en formatos para su cabal cumplimiento.
ACUERDO 761 DE 2020 *"Por medio del cual se adopta el Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del Distrito Capital 2020-2024 "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI"* **DEROGADO POR ARTICULO 320 DEL ACUERDO 927 DE 2024,** salvo los artículos 24, 31, 43, 54, 57, 70, 71, 77, 78, 83, 86, 87, 88. 89, 95, 102, 104, 109, 117, 125, 130, 133, 140, 141, 145 *"Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del distrito capital 2024-2027 "Bogotá Camina Segura"*		Acatando las directrices del Acuerdo 927 de 2024, POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, AMBIENTAL Y DE OBRAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL 2024-2027 "BOGOTÁ CAMINA SEGURA. El jardín se compromete se compromete a trabajar y poner en marcha acciones que faciliten el éxito del proceso, tales como la cualificación del talento humano, el fortalecimiento de la educación inicial, la disposición de ambientes enriquecidos para los niños y las niñas, el mejoramiento de las condiciones de nutrición y salud, así como el fortalecimiento del rol de las familias que favorezcan su desarrollo integral de acuerdo con sus particularidades. Como herramienta de gestión para todos los sectores, se formulará e implementará la Ruta Integral de Atenciones –RIA–, de tal forma que identifique, ordene y sistematice la información requerida para gestionar la Política Pública de Infancia y Adolescencia del Distrito. Empleamos actividades como, ejemplo: juego de roles, en el cual los niños y las niñas deben proyectarse, como se ven, que quieren ser cuando sean grandes, que

32
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		aspiraciones tienen y se fomenta constantemente el valor que tiene la educación.
LEY 1482 DE 2011 **Por medio de la cual se modifica el Código Penal y se establecen otras disposiciones.**		La ley tiene el objetivo de: "garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación." Es preciso indicar que el Jardín promueve sus actividades en entornos que no permitan actos, conductas o comportamientos constitutivos de hostigamiento por el contrario respeta a todas y cada una de las personas que hacen parte integral del Jardín, siendo ejemplo para los niños y niñas el trato adecuado hacia todos los seres humanos, sin importar su raza, etnia, religión, nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual. No hacemos distinciones negativas hacia otras personas, así mismo, procuramos por hacer un trabajo mancomunado en el cual se garantice el acceso a la educación de la primera infancia a todos los niños y niñas, sin distinción alguna.
POLÍTICA PÚBLICA PARA LAS FAMILIAS DE BOGOTÁ 2011 – 2025		El proyecto pedagógico se constituye en un recurso más para sensibilizar a las familias, a manejar las relaciones con amor y respeto, buen trato, pautas de crianza positiva, a compartir tiempos y espacios de calidad con sus hijos, el reconociendo siempre, a los niños y niñas como sujetos de derechos,

33
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		con capacidad para opinar, ser escuchados y tomados en cuenta. Estamos siempre dispuestos a escuchar y buscar soluciones pertinentes para el mejoramiento de las calidades de vida de los niños y las niñas, con el fin de que vivan seguros y se sientan a salvo con sus familias y en el Jardín, que sea un trabajo mancomunado y de constante retroalimentación. Es así que somos garantes de los derechos de los niños, las niñas y sus familias, velando por la no vulneración de sus derechos y propendiendo por el restablecimiento de los que han sido vulnerados, cumpliendo a cabalidad con el enfoque de la Política Pública para las Familias. Gestionamos charlas y talleres en los cuales promovemos el fortalecimiento de los vínculos familiares, la crianza amorosa, pautas de crianza y el fortalecimiento de actividades y destrezas desde las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas.
POLÍTICA PÚBLICA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA BOGOTÁ: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA ALIMENTARIA 2019-2031		Tomamos todas las acciones necesarias y pertinentes, adelantadas por las profesionales de apoyo, Psicóloga, Educadora especial, Nutricionista quienes brindan asesoría, orientan, remiten a entidades de salud para terapias, y atenciones necesarias en salud. Cuando las familias así

34
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		lo solicitan y manifiestan, casos de violencia intrafamiliar, se remiten a las comisarías de familia de la localidad; siempre atentos a brindar apoyo y seguridad requerida por los niños y niñas. Estamos en constante valoración de nutrición y revisión del esquema de vacunación. Así mismo, mantenemos contante vinculación con los padres implementando la participación activa en talleres planeados, en forma estratégica desde los estándares de atención integral a la primera infancia, como, nutrición y salubridad, alimentación saludable, promulgación de la lactancia materna, alimentación complementaria, prevención de enfermedad infecta contagiosa, correcto lavado demanos, prevención de ERA y EDA, plan básico de vacunas, campaña de vacunación. Y todas aquellas recomendaciones de tipo sanitario para mantener y prevenir enfermedades en los niños y las niñas. Todas estas actividades incluyen algunas estrategias de promoción extramural, folletos y campañas oficiales de prevención, que nos han permitido garantizar y promulgar actividades de cuidado calificado, hábitos de vida saludable, garantía y protección de los derechos de los niños y niñas. El Distrito se propuso integrar acciones dirigidas a

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		poblaciones específicas que procuren la suficiencia, inocuidad, accesibilidad a los alimentos, disminuyan la vulnerabilidad alimentaría de la población con patologías de alta prevalecía en el distrito capital. Se organiza en torno a ocho ejes: - Programa distrital para la promoción, protección y apoyo de la lactancia materna. - Atención nutricional a grupos vulnerables, con énfasis en la mujer gestante. -Programa de complementación y apoyo alimentario a población vulnerable. - Alimentos seguros e inocuos para la población. - Vigilancia alimentaría para todos los grupos de edad. - Seguridad alimentaria.
DECRETO 166 DE 2010 ***Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones***		Fomentamos y facilitamos los principios, objetivos y estrategias de la Política Publica de mujeres y equidad de género en el Distrito Capital, generando la confianza indispensable en las madres que dejan a sus niños y niñas en el Jardín Caracoli, con plena seguridad de que están en un lugar seguro, lleno de amor de actividades pedagógicas que promuevan su bienestar y crecimiento. Lo anterior con el fin de que las mamás puedan estar tranquilas en sus trabajos y/o actividades diarias, desarrollando y garantizando que puedan gozar de los derechos que le asisten como mujeres.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		El equipo de trabajo, siempre atento a conocer y apoyar la conformación de redes de apoyo con aquellas entidades que adelantan protección a la mujer y la familia,e igualmente orientar y relacionar a aquellas que pueden brindar apoyo oportuno en casos de maltrato, negligencia e inobservancia. Se ha establecido contacto con el hospital Vista Hermosa, solicitándole seguimiento al plan básico de vacunas, el cual, año tras año, adelanta revisión del carnet de vacunas de cada menor, realizando vacunación con previa autorización de los padres, y seguimiento a las vacunas faltantes; también adelantamos campañas extramurales sobre el servicio de vacunación que las entidades de salud adelantan de forma gratuita y periódica.
POLITICA PUBLICA EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA COPES 27 (2023 – 2033)	• Convención Universal sobre los Derechos del Niño en 1989 • Ley 12 de 1991 • Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 • Ley 1098 de Infancia y Adolescencia que reemplazó el Código del Menor. • ley 1804 de 2016 Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. • Ley 1448 de 2011 • Ley de víctimas étnicas 4633, 4634 y 4635 de 2011	En desarrollo e implementación de la normativa vigente, se asume el compromisode contribuir y fortalecer programas de protección y atención integral, brindando los apoyos necesarios, recursos y adecuaciones necesarias para garantizar los derechos de los niños y las niñas, en condición especiales, víctimas del conflicto armado, del desplazamiento forzado, grupos étnicos, sin establecer distingo ni condición alguna Lo anterior con los objetivos de: 1) reducir situaciones de amenaza, inobservancia, y vulneración de los derechos

37
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		sus derechos; 2) reconocer la capacidad de agencia para la construcción y desarrollo de su autonomía a partir de sus subjetividades y diversidades y 3) Fortalecer la arquitectura interinstitucional para la gestión de la política que permita las realizaciones de la primera infancia.
DECRETO 459 DE 2024	(…) "**ARTÍCULO 2.3.4.1.1.1. Alianza Familias-Escuela por el desarrollo y la formación integral de niños, niñas y adolescentes.** La Alianza Familias-Escuela es el proceso a través del cual las familias y la escuela definen conjuntamente propósitos, estrategias, herramientas de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo, en procura de fortalecer condiciones sociales, materiales, pedagógicas y humanas para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media; posibilitando el intercambio y la construcción de saberes y experiencias sobre las prácticas de cuidado, crianza, identificación de capacidades y movilizando las estrategias como herramientas que se requieran en el entorno comunitario e institucional de cada territorio." (…)	El jardín Caracolí resalta el acercamiento que se mantiene con las familias de los niños y niñas, permitiéndonos identificar su realidad, particularidades como su ámbito cultural, social, económico, religioso, político, nos aportan características familiares reales y es a partir de ese contexto, que se han planeado estrategias, acercamientos, que los vinculen en la construcción del proyecto pedagógico adelantado en el jardín, y vivenciar de cerca la labor que se adelanta con los niños y niñas, y nos han de ayudar a potencializar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. La vinculación de los padres se ha venido implementando a través de la participación activa en talleres planeados, en forma estratégica desde los estándares de atención integral a la primera infancia, como, nutrición y salubridad, alimentación saludable, promulgación de la lactancia materna, alimentación complementaria, prevención de enfermedad infecta contagiosa, correcto lavado demanos, prevención de ERA y EDA, plan básico de

38
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		vacunas, campaña de vacunación. Y todas aquellas recomendaciones de tipo sanitario para mantener y prevenir enfermedades en los niños y las niñas. Todas estas actividades incluyen algunas estrategias de promoción extramural, folletos y campañas oficiales de prevención, que nos han permitido garantizar y promulgar actividades de cuidado calificado, hábitos de vida saludable, garantía y protección de los derechos de los niñas y niñas. Igualmente se han adelantado charlas y talleres de prevención de accidentes en los espacios donde estén y/o asistan nuestros niños y niñas, todos dirigidos a garantizar en el jardín y en casa, un lugar seguro, prevención y cuidados en lugares públicos (parque), Socialización del plan escolar del riesgo y la organización en torno a un desastre natural.
LEY 2078 DEL 8 DE ENERO DE 2021 Por la cual se prorroga por diez años la vigencia de la Ley 1448 de 2011, que dicta medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones y de los Decretos-ley Étnicos 4633 de 2011, 4634 de 2011, y 4635 de 2011.		En el ejercicio de cumplir con la presente Ley, nos encargamos de fomentar las medidas necesarias para la atención, asistencia y reparación de las víctimas del conflicto armado interno, contamos con el apoyo de la Secretaria de Integración Social y Secretaria de Educación, las cuales nos brindan las herramientas necesarias para reestablecer los derechos de los niños y las niñas que han sido afectados por esta constante problemática. Contamos con charlas y

39
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

		comunicamos cuales son las rutas de atención para el mismo ejercicio, pues la garantía y restitución de derechos no es solo un ejercicio al interior del jardín es fundamental articular acciones a manera de corresponsabilidad con otras instituciones que permitan la participación de los niños y las niñas con discapacidad y alteración del desarrollo en diversos ambientes, para ello nutricionista, las maestras, coordinadora educadora especial y psicóloga realizan gestión en redes de apoyo con las instituciones educativas del sector , Casa de Justicia , Teletón y Hospital Vista Hermosa. Tomamos todas las acciones necesarias y pertinentes, las cuales son adelantadas por las profesionales de apoyo, Psicóloga, Educadora especial, Nutricionista quienes brindan asesoría, orientan, remiten a entidades de salud para terapias, y atenciones necesarias en salud. Cuando las familias así lo solicitan y manifiestan, casos de violencia intrafamiliar, se remiten a las comisarías de familia de la localidad; siempre atentos a brindar apoyo y seguridad requerida por los niños y niñas.
DECRETO 470 DE 2007. Por el cual se adopta la política pública de discapacidad para el Distrito Capital. **DECRETO 507 DE 2017.** Por medio del cual se adopta el plan integral de acciones	artículo 7° de la Constitución Política establece que *"[e]l Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana".* artículo 13 de la carta	El Jardín Caracoli visibiliza la atención desde el enfoque diferencial en donde se permite comprender la compleja realidad social y realizar acciones que contribuyan a eliminar todas las formas de discriminación y

40
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

afirmativas para el reconocimiento de la diversidad cultural y la garantía de los derechos de la población negra afrodescendiente y palenquera residente en Bogotá D.C. **DECRETO 543 DE 2011.** Por el cual se adopta la política pública para los pueblos indígenas en Bogotá D.C. **DECRETO 505 DE 2017.** Por medio del cual se adopta el plan integral de acciones afirmativas para el reconocimiento de la diversidad cultural y la garantía de los derechos del pueblo étnico Rrom o gitano residente en Bogotá D.C **DECRETO 506 DE 2017.** Por medio del cual se adopta el plan integral de acciones afirmativas para el reconocimiento de la diversidad cultural y la garantía de los derechos de la población raizal residente en Bogotá D.C. **ACUERDO 371 DE 2009.** Por medio del cual se establecen lineamientos de política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas (LGBT) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. **DECRETO 062 DE 2014.** Por el cual se adopta la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales (LGBTI) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el	dispone que "*[t]odas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o* familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. (…)". inciso 1° del artículo 93 ibídem señala que *"Los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, hacen parte del bloque de constitucionalidad y prevalecen en el orden interno"*. Convenio 169 de 1989 de la OIT *"Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes",* ratificado por Colombia a través de la Ley 21 de 1991 reconoce los derechos de los pueblos tribales cuyas condiciones sociales, culturales y económicas los distinguen de otros sectores de la población nacional, y donde se asume el compromiso de aplicar el enfoque diferencial y las acciones positivas en beneficio de estas poblaciones.(Convenio suscrito por Colombia)	segregación social, como su nombre lo indica este enfoque reconoce la diferencia como punto de partida para implementar políticas públicas orientadas a la garantía de los derechos de la población en oposición a aquellas que pretenden homogeneizar en función de un modelo de desarrollo imperante. El enfoque diferencial reconoce que las personas y colectivos además de ser titulares de derechos tienen particularidades, necesidades específicas que requieren respuestas diferenciales por parte de las instituciones, el Estado y la sociedad en general para alcanzar mejores niveles de bienestar. Reivindica el derecho al libre desarrollo de la personalidad, a escoger el tipo de vida que se quiera acorde a sus preferencias y capacidades, reafirma la posibilidad de ser distinto, diferente, sin perder la calidad de ciudadano o ciudadana y reivindica los derechos colectivos. El enfoque diferencial supone una actuación del Estado desde un análisis diferencial de necesidades y una intervención que garantice la igualdad, la equidad y no discriminación a partir del reconocimiento de la diversidad por etapa del ciclo vital, en razón de dinámicas culturales, políticas, económicas, de género yetnia particulares, vulnerabilidades a causa de condiciones como la discapacidad ysituaciones sociales como el

41

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Distrito Capital. Revisar vigencia de la norma. **DOCUMENTO CONPES 14 2020-2030** de la política pública de mujeres y equidad de Género (PPMYEG).	Ley 22 de 1991, *"Por la cual se aprueba la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial" adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Resolución 2106 (XX) del 21 de diciembre de 1965, y abierta a la firma el 7 de marzo de 1966",* dispone en su artículo 2º que *"[l]os Estados Partes condenan la discriminación racial y se comprometen a seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a promover el entendimiento entre todas las razas(…)".* Declaración Universal de los Derechos Humanos, los artículos 2°, 3° y 5° del Pacto Internacional de Derecho Civiles y Políticos y del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, los artículos II y XVII de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, los artículos 1°, 2°, 26 y 29 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, los artículos 1°, 2° y 3° del "Protocolo de San Salvador", los artículos 10, 11, 12, 52 y 53 de la Carta Andina para la Protección y Promoción de los Derechos Humanos.	desplazamiento. El jardín ha iniciado prácticas de conmemoración a las poblacionesminoritarias para visibilizar su participación y desarrollo social, político, económico y cultural como entes de ejemplo y emprendimiento en la garantía de derechos. Todos los docentes, partimos del reconocimiento de las características, habilidades y potencialidades de los niños, de su individualidad, para así saber reconocer en los niños y niñas algún tipo de alteración que nos signifique, desde laremisión a un especialista, hasta la implementación de actividades y procesos diferenciados que ayuden a superar las capacidades diferentes. Fomentamos el respeto constante por la individualización de los niños y las niñas, sin diferencia alguna, promovemos la tolerancia y encaminamos siempre a acciones de empatía, promovemos el amor como base esencial para realizar cualquier actividad, enfocándonos en que nos hay distinción alguna entre unos y otros.

	Consejo de Derechos Humanos de la ONU en Ginebra se adoptaron *"Los principios de Yogyakarta sobre la Aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos a las Cuestiones de Orientación Sexual e Identidad de Género"*, este documento contiene una serie de principios legales para garantizar la aplicación de las leyes internacionales de Derechos Humanos en relación a la orientación sexual y la identidad de género y establece los estándares básicos para que las Naciones Unidas y los Estados avancen en la protección de los Derechos Humanos de las personas LGBTI.	

Fuente: Elaboración propia con base en las políticas públicas y lineamientos de primera infancia

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO

El proyecto Pedagógico del Jardín infantil Caracolí expone los lineamientos y las intencionalidades pedagógicas esenciales en el proceso integral de los niños y las niñas, que se basan alrededor de las concepciones propias de la educación inicial en donde el niño y la niña es un ser único, activo y participativo, que piensa, siente y actúa de manera individual, es un ser integral, lleno de emociones, sentimientos y potencialidades que se expresa permanentemente, es una persona creativa e imaginativa, con derechos y deberes y por ende merecen respeto, amor y ternura, contribuyendo a fortalecer los programas de protección y atención, que en unión con sus familias nos permitirán promulgar y cumplir sus derechos, anhelos, sueños, que los conduzca a un crecimiento con autonomía y libertad.

El concepto de niño o niña se concibe dentro el proyecto pedagógico del Jardín Caracolí,

43
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

en el cual se describen algunas de las particularidades que se convierten más adelante en potencialidades, es decir, las capacidades o características que posee cada niño o niña, no siempre afectan su formación, ya que éstas se pueden canalizar por medio de estrategias pedagógicas por parte de las Profesionales en atención a la primera infancia, equipo interdisciplinar para convertirlas así en potencialidades del niño o niña que se reflejan en sus hábitos, en su conducta y en todas aquellas estrategias que toman los niños y niñas para su desempeño social y personal dentro del aula con sus compañeros y en su hogar.

Así mismo parte del conocimiento de los niños y niñas como seres únicos e irrepetibles, con características, cualidades, necesidades y potencialidades y con todas posibilidades de crecer en una familia, que se constituye como su primer y gran formador, que brinda cuidados, atención, afecto, quienes le ayudaran a reconocer sus habilidades para que crezcan seguros, se integren y compartan en la comunidad en la que se desenvuelven.

3.1 Por qué y para que del proyecto pedagógico

El conocimiento de los niños y niñas es tan grande y diferente que todo se toma desde la realidad, pero sin desfigurar ésta, conservando su esencia y actuando sobre ésta para transformarla, es por esto que se debe otorgar a la población infantil espacios propicios y libres, que fortalezcan su desarrollo manteniendo siempre un nivel de identidad y bienestar.

Teniendo en cuenta que la educación inicial es un proceso formativo destinado a los niños y niñas que están en su primera infancia y que por tanto poseen condiciones particulares, este proyecto nace y tiene como objetivo atender las necesidades primarias de todos los niños y niñas de la localidad de Ciudad Bolívar en el sector de Sierra Morena teniendo en cuenta: el crecimiento, el desarrollo social, personal y la formación, todo desde un ámbito pedagógico, adecuado y seguro teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, del mismo modo se articula para fortalecer todos y cada uno de los procesos que se viven en el interior de la familia, buscando unificar criterios que permitan en corresponsabilidad ser garantes de sus derechos, su salud, su integridad personal, su integración y desarrollo psicológico y social, su atención nutricional, brindar todas y cada una de las prácticas de cuidado calificado, que garantice un

44
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

pleno desarrollo de los niños y las niñas , por lo cual se tiene en cuenta.

- Promover el desarrollo de entornos protectores en la interacción familia institución y comunidad que favorezcan el desarrollo integral, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la garantía de los derechos de los niños y las niñas de primera infancia
- Fortalecer las capacidades, saberes, destrezas y competencias de los niños y las niñas de primera infancia a través del desarrollo de las habilidades propias (personales, sociales, cognitivas, artística)
- Acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo integral, propiciando espacios para fomentar aprendizajes a través de los procesos de apropiación, construcción y comunicación
- Propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente feliz, partiendo de sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al agrado por interactuar, de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.

Es función principal de la docente como agente educativa estimular en los niños y niñas capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Además, la interacción entre pares y docentes, tiene un sentido fundamental en la vida de los niños, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, el disfrute, la creatividad y la libertad de ser y sentir en su entorno próximo y social, Ello implica considerar que los niños y niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación que seleccionará y enfatizará la educadora.

Nuestro accionar pedagógico busca reforzar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales de las niñas y los niños con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida, así mismo otorga especial atención para vincular a los niños y niñas y sus familias en la búsqueda constante de su concientización y promover acciones en torno al desarrollo de los niños y las niñas, a la vida y la naturaleza, procurando experiencias que

45
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

sirvan como oportunidad para la acción y posibiliten interacciones con el mundo físico natural y humano que potencien su desarrollo y a descubrir los elementos que la constituyen, (agua, aire, tierra, fuego etc.) como son indispensables para la vida, y comprendan que nuestras acciones procuran la vida

3.2 Intencionalidad pedagógica

El jardín jardín facilita a los niños y las niñas las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno.
Los siguientes propósitos se centran en:

- Propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente feliz, partiendo de sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al agrado por interactuar, de acuerdo a las situaciones y a sus características personales
- Atender integralmente articulando acciones relacionadas con el cuidado calificado y potenciamiento del desarrollo
- Propiciar experiencias pedagógicas que promuevan en los niños y las niñas el desarrollo armónico e integral en cada una de sus dimensiones, en función de su interés y el fortalecimiento de sus potencialidades, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.
- Promover actitudes de cuidado y preservación del ambiente a partir de las acciones cotidianas que se realizan en el jardín
- permitir que los niños y las niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios a aprendizajes desarrollando su capacidad crítica e independiente

Propendemos por un desarrollo integral preparando a los niños y niñas en las dimensiones socio afectiva, espiritual, cognitiva, comunicativa, corporal y estéticas potenciando, su desarrollo, apoyados en su felicidad, creatividad, juego, salud, nutrición, todo conducente a garantizar un aprendizaje armónico, que le ayuda a confiar en sus capacidades para sortear situaciones, que le permita interactuar con normas que el mismo construye, generar procesos

46
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

de ayuda mutua, entre los mismos niños, que se expresen y sentir que son realmente escuchados, potenciar su desarrollo cerebral e inteligencia en interacción social, en un ambiente enriquecido y social, rodeado de estímulos, hecho tal que les produce mucha emoción y seguridad, generando personas plenas, autónomas y libres.

El jardín caracolí concibe al niño y la niña como sujetos de derechos, como un ser con todas sus capacidades que le permite vivir en sociedad e involucrarse naturalmente con todo aquello que lo rodea. Es soñador, inocente, sincero, espontaneo, creativo, curioso, leal y expresivo en su sentir, pensar y actuar, capaz de construir su propio conocimiento, de descubrir sus posibilidades y limitaciones, de vivenciar valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y sentido de pertenencia. En esencia es un ser integral con una formación humana y social. Igualmente, queremos formar niños y niñas autónomos, capaces de tomar decisiones de las diferentes situaciones de su vida diaria, con una actitud crítica ante la sociedad, que le permita desarrollarse en su entorno próximo de manera participativa, activa y con una conciencia ecológica, logrando en ellos y ellas seres capaces de valorarse y respetarse a sí mismos, de afrontar las circunstancias que los rodean, de ser líderes, de aprender a cooperar, ayudar, compartir, conocer, sentir, opinar, plantear problemas y buscar sus posibles soluciones. Se pretende formar un ser social, inteligente, Sensible:

Como ser SOCIAL: transformador de sí mismo y de cuanto lo rodea, el niño y la niña hace y se forma en interrelación con los demás, de manera libre y responsable, capaz de valorarse y valorar a los demás, con respeto, tolerancia, solidaridad y sentido de pertenencia.

Como ser INTELIGENTE: con capacidad para organizar su pensamiento y su actuar de manera crítica, constructiva y creativa.

Como ser SENSIBLE: exteriorizando lo bello, lo humano, el dolor, la expresividad, la ternura; capaz de transcender a través del desarrollo de sus potencialidades y manifestaciones de aptitud artística.

La maestra del jardín infantil caracolí es un ser humano con múltiples cualidades como:

47
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

amor, respeto, responsabilidad, entrega, compromiso, carisma, está capacitada para la atención integral de niños y niñas, además conoce los lineamientos pedagógicos de atención a la primera infancia y los pone en práctica en su quehacer, todas las acciones están enmarcadas en propiciar espacios y actividades intencionadas que fomenten, fortalezcan y potencien las habilidades de desarrollo de los niños y las niña

En el jardín infantil Caracolí la maestra tiene como objetivo fomentar el desarrollo infantil. La posibilidad de hacer parte del desarrollo de los niños y niñas exige a la maestra un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor y quehacer en la primera infancia. Las Profesionales en atención a la primera infancia son capaces de expresar y sentir ternura, están siempre abiertas y sensibles a las vivencias afectivas de ellas y ellos; transmitiendo en las experiencias con las actividades diarias el goce del conocimiento; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades. Para el jardín caracolí el buen desarrollo de las niñas y niños se debe tener en cuenta ciertos criterios como:

El docente es capaz de observar, identificar y reconocer que cada uno de los niños y niñas son diferentes y al mismo tiempo especiales, que tienen diferentes modos de ver el mundo y de abordarlo, que sus inteligencias son múltiples y particulares, que su forma de amar y expresar puede variar pero tiene el mismo objetivo, que son sensibles y frágiles, que están en una etapa de construcción y todo lo que hagamos para ellos debe ser bueno ya que se verá reflejado a lo largo de sus vidas.
El docente del jardín Caracolí escucha y reconoce las particularidades del niño y niña para identificar sus intereses y fortalezas.

- El rol de la docente es despertar en el niño creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas.
- La docente debe asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que él mismo se desenvuelva con libre autonomía, son mediadores (porque es un medio, un guía que le va a poder proporcionar los medios necesarios para que él pueda construir su propio aprendizaje); y provocador (incentivar,

48
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

buscar interés en los niños), a través de experiencias programadas (las Profesionales en atención a la primera infancia planean con anterioridad la experiencia pedagógica) y organizadas.

- Que provoque en los niños para que despliegue sus recursos de autodeterminación (que tome decisiones adecuadas, discerniendo actitudes positivas y negativas.
- Que dirija y controle sus propias emociones, ejemplo: la empatía, para que el niño y niña interactúe con su ambiente para aprender a convivir.

Se ha evidenciado en el jardín caracolí que los padres, madres y/o cuidadores que se benefician de este programa, son personas que colaboran para que sus hijos tengan un mejor desarrollo y una buena calidad de vida, les brindan el sentimiento de amor, cuidado, protección, respeto, que trabajan para contribuir al optimo cuidado de desarrollo integral de cada niña y niño respetando sus derechos y acompañando a los procesos de cualificación de cada uno de las niñas y niños.

3.3 Referentes teóricos

La característica principal de nuestra práctica pedagógica busca orientar la enseñanza a servicio del desarrollo humano y social, integral, armónico y social lo que implica asumir una postura pedagógica y una selección de las estrategias de aula que respondan a principios o fundamentos de teorías de aprendizajes, los cuales en este proyecto pedagógico tomamos como base Para la implementación del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil caracolí, presentamos algunos de los Fundamentos de la pedagogía Constructivista de Celestino Freinet, Vygotsky Ausbel con los cuales orientaremos la labor y planeamiento de las actividades del Proyecto pedagógico, tenemos presentes también los fundamentos pedagógicos del modelo Vess,

La práctica pedagógica del jardín Caracolí busca orientar la enseñanza en la potencialización de habilidades y destrezas en los niños y niñas. Esto implica asumir una postura pedagógica que responda a las bases de este proyecto.

49
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Para la implementación del proyecto pedagógico del jardín caracolí. Presentamos algunos fundamentos teóricos tales como: Freinet que a través de su pedagogía constructivista busca que el niño o la niña sea feliz a través del desarrollo de sus potencialidades. Por otra parte la pedagogía cognoscitiva sustenta que el niño o niña tengan aprendizajes significativos que conlleven al conocimiento comprensivo de un objeto.

3.3.1 Pedagogía constructivista.

Las principales ideas de Freinet (Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada. Volumen XXIII. No. 1-2.) con respecto al hombre, a la sociedad y a la educación nos dicen que:

- "Consideraba al ser humano con derecho a ser feliz. Para ello era necesario desarrollar todas sus facultades y potencial con que llega al mundo".
- "Esta persona ha de ser autónoma en su juicio que no dependa de nadie ni de nada (evitar ser manipulado)"
- "Un ser comprometido con el progreso y construcción de un mundo mejor. A la par, debe ser una persona solidaria, comprometida activamente a causas nobles (pacifismo, respeto al medio ambiente, comprensión entre los pueblos y tolerancia hacia otras culturas y nacionalidades)."

Las principales bases de esta Pedagogía son:

- Una Pedagogía centrada en el niño. La escuela por la vida y para la vida se centra en el niño y su verdadera educación.
- "Toda pedagogía que no parte del educando, es un fracaso, para él y para sus necesidades y aspiraciones más internos" (Freinet)
- El maestro ha de despertar el interés del alumno para que haya un auténtico aprendizaje. La motivación a su vez, está centrada a una necesidad.
- El niño ha de sentir el significado, el sentido, el valor de lo que hace:
- La autonomía. Educar en la búsqueda para que el individuo llegue a ser autónomo,

50
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

protagonista de su propia educación.

"Se trata de dotar a la clase de un medio rico en estímulos, activo, encontrado, con la vida y en el que se forjan hábitos de una repercusión notable para la formación de las personas, tales como: cooperación, solidaridad, espíritu cívico, orden y disciplina interna (emanada del propio clima organizativo)

Todo esto en un contexto de confianza que hace al alumno sentirse seguro y responsable de su actividad" (Revista de educación, 45)

3.3.2 Aprendizaje Significativo:

Lev Vygotsky (1896 - 1934) sostenía que la cultura y el lenguaje tienen un gran impacto en el desarrollo cognitivo durante la niñez. Creía que las interacciones sociales con adultos y pares más experimentados impulsan el potencial de aprendizaje del niño.

Según Vygotsky, sin esta interacción interpersonal, las mentes de los niños no se desarrollarían mucho, ya que sus conocimientos se basarían únicamente en sus propios descubrimientos personales. Vygotsky creía que una persona no solo tiene un conjunto de capacidades, sino también un conjunto de capacidades potenciales que pueden desarrollarse al recibir el apoyo adecuado por parte de otras personas. (Lally & Valentine-French (2019).

El concepto más conocido de Vygotsky es el de la Zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky afirmaba que el proceso de enseñanza a los niños debía ocurrir durante la ZDP, que se produce cuando casi pueden realizar una tarea, pero no por sí solos sin ningún tipo de ayuda. Sin embargo, con una enseñanza adecuada, pueden lograrlo con éxito. Un buen maestro identifica la ZDP de un niño y lo ayuda a superarla. Luego va reduciendo su apoyo de manera gradual, hasta que el niño pueda realizar la tarea sin ayuda. Esto subraya la importancia de las decisiones pedagógicas relacionadas con el tipo y la calidad de la interacción a la hora de diseñar experiencias de aprendizaje eficaces desde la lactancia hasta la niñez.("Sociocultural Perspectives of Learning")

Vygotsky sostenía que el pensamiento tiene un origen social. Las interacciones sociales cumplen una función vital, sobre todo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior, y no se puede comprender el desarrollo cognitivo por completo sin tener en cuenta el contexto social e histórico en el que ocurre. Vygotsky explicaba lo siguiente: “Cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico) y luego en el niño (intrapsicológico)” (Vygotsky, 1978).

Solo al trabajar con otras personas en distintas tareas, el niño vive experiencias compartidas en sociedad y adquiere estrategias y conocimientos útiles (Scott & Palincsar, 2013).

De este modo la importancia del contexto socio-histórico pasa primer plano en las discusiones sobre el aprendizaje de los niños (Cole y Bruner, 1972; Vigotsky, 1978). La capacidad de formar y de apreciar los contratos sociales comienza en las primeras relaciones, entre el niño y su cuidador, y continúa durante toda la vida en que viven juntos los seres humanos. Los nexos emocionales y sociales con otros miembros de su grupo, dándoles así el ímpetu de pensar, sentir y comportarse como ellos.

Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, Teniendo en cuenta el enfoque constructivista de Vygotsky (1896-1934) a los niños y niñas su naturaleza se da desde su motivación e interés de conocer, explorar, investigar el mundo que lo rodea posee la capacidad para lograr aprendizajes significativos según sea los estímulos que reciba de su entorno o medio social y del docente como un facilitador de aprendizajes.

52
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Los niños y niñas tienen características propias de su edad como sus habilidades, y potencialidades, todo aquello que demuestran los niños y niñas al momento de socializar con los demás, estas cualidades no alteran siempre el comportamiento social por el contrario hacen de este un ambiente diferente con cierta inocencia que contiene algo de picardía pero que se convierte en un conjunto de juego e ideas creativas para esta etapa.

Estas cualidades pueden ser orientadas hacia la “formación individual” que no pretende eliminarlas ni dominarlas, lo que busca es sacar provecho a estas cualidades particulares que tiene cada niño o niña y transformarlas en modelos de autonomía, superación, auto control, responsabilidad. Pero cuando a un niño o niña se le niegan estos espacios de crecimiento personal y social se está atentando a sus derechos, por ello es importante creer en las capacidades que poseen los niños y niñas, tenerlas en cuenta para su formación y partir de allí para generar adecuados procesos pedagógicos.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo, para distinguirlo del repetitivo o memorístico, señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la

53
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El niño es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él, quien construye el conocimiento.

El punto de vista de esta teoría, es realizar el transito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien lo aprende. Para Ausubel la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que pre existen al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares.

Para que el aprendizaje sea significativo debe tener por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender, debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conocimientos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria de largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

54
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Todo lo anterior hace importante para el maestro conocer los aportes que han hecho las teorías del aprendizaje a fin de poder hacer uso de ella como marco referencial para interpretar las características complejas y cotidianas que se dan en las interacciones en el aula; pero, fundamentalmente para hacer un abordaje más responsable y crítico de los diferentes fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar a partir de reconocer que la aplicación o adopción de una teoría del aprendizaje requiere de ciertos condicionantes y produce resultados diversos, los cuales merecen ser valorados a la luz de tres preguntas básicas como son: ¿Qué me propongo enseñar?

Mediante el fortalecimiento y estimulación de la autonomía en las dimensiones que comprenden su desarrollo integral queremos formar niños y niñas, tranquilos, seguros y felices en todas las actividades y experiencias a desarrollar por cuanto contamos con personal preparado para potenciarlos (as) desde sus propios saberes, y posibilidades partiendo de que el niño tiene la capacidad de ir construyendo su propio conocimiento y es así como el juego, la literatura, el arte son pilares fundamentales para nuestro trabajo en los diferentes proyectos planeados y aquellos que van naciendo en los intereses inmediatos de los niños y que se convierten en motivación para profundizar e integrar diversidad de temáticas.

La característica fundamental de nuestra práctica pedagógica busca orientar la enseñanza al servicio del desarrollo humano y social lo que implica asumir una postura pedagógica y una selección de las estrategias de aula que respondan a principios o fundamentos de teorías del aprendizaje.

3.3.3 Modelo Vess

Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría

Este modelo va muy de la mano con todo aquello que se considera un motivador intrínseco. El llevar una vida equilibrada se refiere a encontrar, dentro de uno mismo, el valor y el para que, de las cosas. El modelo VESS utiliza el pensamiento como estrategia pedagógica.

55
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Cabe resaltar que el Modelo VESS, y todo lo que abarca su filosofía de trabajar con el pensamiento como fundamento de todo lo que hacemos, no se limita a desarrollar destrezas en los niños en áreas académicas, sino también se enfoca muy profundamente en promover valores, ética, solución de conflicto, empatía, conciencia ciudadana, una actitud de mente abierta con claras disposiciones mentales hacia el emprendimiento y una noción de la importancia de la relación con otros teniendo presente una actitud de ganar– ganar que fomenta equidad y paz.

El pensamiento como estrategia pedagógica y el modelo VESS, tienen como propósito fundamental crear ciudadanos autónomos, responsables, balanceados, empáticos, con valores, y felices que actúan sabiamente fomentando un mundo sostenible.

Culturas de Pensamiento:

Así como existen fuerzas culturales que influencian la cultura de un espacio geográfico o una comunidad, de la misma manera existe fuerzas culturales que moldean la cultura de un salón de clases. Al definir estas fuerzas culturales y encarrilarlas hacia crear una cultura de pensamiento, se le da un propósito concreto al trabajo del salón, y se establece una meta a largo plazo, para cada individuo, de llegar a vivir una vida equilibrada, con sentido y sabiduría (Modelo VESS).

Sin duda alguna, en la educación, la intención de generar un mejor ciudadano ha estado siempre presente, sin embargo, ha faltado acción decisiva para integrar esta intención teórica a la práctica educativa y lograr un impacto realmente relevante. Muchos autores han estudiado diferentes áreas cruciales para la educación. Algunos ya integran los últimos avances en cerebro, mente y educación, otros proponen estrategias, otros se centran en los contenidos mientras que otros hablan de factores filosóficos y objetivos éticos y sociales. Todos ellos haciendo grandes aportes al conocimiento, pero desafortunadamente no siendo implementados en las aulas por los docentes que en su mayoría, encuentran gran dificultad para romper la brecha entre la teoría y la acción.

Como educadores experimentados, entendemos la dificultad que viven los docentes al

56
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

querer integrar todos los nuevos conocimientos y enfrentarlos con la vida práctica de sus aulas. Para romper la brecha entre la teoría y la práctica, y darle a los docentes herramientas claras que le ayuden a potencializar su quehacer educativo e incorporar los cambios, desarrolla su modelo VESS que integra de una manera concreta y clara las diferentes áreas que el docente debe tener siempre presentes para generar procesos significativos de aprendizaje.

El Modelo VESS, no solo tiene un fundamento teórico profundo, sino que lo simplifica en su disco y lo hace accesible a cualquier docente rompiendo antiguos paradigmas y logrando un cambio en sí mismos como profesionales.

Condiciones Básicas para el aprendizaje y la construcción de una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría VESS:

Como educadores en un mundo moderno, creemos que una de nuestras mayores responsabilidades es la de infundir en el aprendiz un enfoque equilibrado hacia la vida en el cual el individuo usa su sabiduría e inteligencia para darle un sentido mayor al aprendizaje y a aquello que hace. Para que esto suceda, el educador debe fomentar una serie de condiciones y necesidades básicas en el contexto del aprendiz.

Todas las condiciones necesarias para el aprendizaje se dan entrelazadas y son interdependientes la una de la otra. Como en un puente colgante, cada cuerda mantiene un equilibrio perfecto, si una de las cuerdas falla, descompensa las demás generando un mal funcionamiento y posiblemente la caída del puente.

Así mismo existen unas condiciones fundamentales que deben estar presentes si se quiere lograr una un desarrollo balanceado y un aprendizaje significativo.

3.4 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

En el proceso de implementación del proyecto pedagógico, algo definitivamente indispensable, son las estrategias pedagógicas que responden a tres criterios:

57
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- La edad y características de desarrollo de los niños y las niñas. De uno dos años de dos a tres, de tres a cuatro años y de cuatro a cinco años.

- Establecer estricta relación entre edad, intereses, habilidades a fortalecer y los ejes de trabajo del proyecto pedagógico.

- Facilitar en su práctica el propósito esencial del proyecto pedagógico, el cual es formar niños y niñas felices, expresivas, creativas, responsables, justas, tolerantes, vistos siempre desde su individualidad, reconociendo sus necesidades, características y potencialidades, promoviendo su desarrollo social, intelectual y sensible para proyectarse en el entorno familiar, escolar y comunidad circundante.

El jardín caracolí pretenden involucrar a todos los niños y las niñas, talento humano y núcleo familiar, donde nos ofrecen aportes diarios que enriquecen el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del acompañamiento tanto en la casa como en el jardín, en los diversos procesos a través de las actividades y talleres teniendo en cuenta las aptitudes y actitudes de las Profesionales en atención a la primera infancia para el trabajo en equipo como herramienta fundamental que permita potenciar el desarrollo de los niños y las niñas. Implementando los pilares donde pueden descubrir, explorar, crear, innovar. Las estrategias pedagógicas que se implementan en el jardín caracolí para los niveles de párvulos, pre jardín y jardín que oscilan en las edades de 2 a 5 años son las siguientes

3.4.1 Estrategia entre pares:

Los profesionales en educación especial de deben propender la garantía de la educación inicial inclusiva, identificación y prevención de alteraciones en el desarrollo, acompañamiento a la familia en el desarrollo infantil, fortalecimiento de las dimensiones de desarrollo para lo cual en la atención a la población con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones medicas se tienen en cuenta los siguientes ejes de trabajo: movilización social, identificación y acceso, participación con equidad y tránsito.

58
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

El primer eje aporta desde las movilizaciones sociales que dan a conocer las practicas inclusivas por medio de diferentes eventos, boletines informativos llamados IXIIM, búsquedas activas en las cuales recorremos la localidad en búsqueda de población con discapacidad y difundiendo información sobre los proyectos que tiene la secretaria de integración social que favorecen a la población con discapacidad, procesos de acogida de los niños y niñas que ingresan a la estrategia entre pares.

El segundo eje se basa en la participación con equidad y aporta planes de apoyo a la inclusión, grupos de estudio interdisciplinar, encuentros pedagógicos, actividades complementarias, informes de caracterización en relación al desarrollo de los niños y las niñas, informes de transición, planes caseros y encuentros con familias a fin de empoderarlas frente a los procesos de inclusión y corresponsabilidad.

El ultimo eje acompaña el proceso de transición de los niños y niñas en los colegios de la secretaria de educación por medio de un informe detallado del proceso de inclusión que se llevó a cabo en la unidad operativa y de un seguimiento durante el primer año en la institución educativa el cual lo que se pretende es garantizar un tránsito efectivo y armónico.

3.4.2 Rincones de trabajo

Para el jardín caracolí los rincones son una estrategia pedagógica que se implementa en los niveles párvulos, pre jardín, y jardín y parte de la necesidad de implementar actividades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades básicas del niño y la niña o dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.- estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones e interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad.”

Estos rincones permiten que los niños y niñas sean constructores activos de su propio aprendizaje, de manera que pueden tomar o dejar elementos a su disposición, con la única orientación de relacionarse con estos, descubriendo las múltiples posibilidades que esos

59
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

espacios les permiten desde las dimensiones de su desarrollo, no solo al interactuar con elementos si no con sus pares los cuales son los que jalonan aprendizajes y nuevos conocimientos.

El docente es un guía en el trabajo un acompañante, que promueve y facilita todos los elementos y requerimientos para que los niños y niñas logren desarrollar sus habilidades y capacidades los rincones contribuyen a fortalecer los pilares con el fin de que descubran, exploren, creen, indaguen en su medio de interacción social.

Rincón del cuento.

- ✓ En este espacio los niños y las niñas tienen la oportunidad de visualiza e interactuar con variedad de libros, ante todo llamativos de grandes ilustraciones, con diversidad de temas, cuentos, fabulas, variedad de láminas temáticas, como los animales, los objetos, la historia de los aviones etc.
- ✓ En este espacio se vive la hora del cuento, momento en el cual los niños y niñas van a poder compartir con los otros la emoción de un cuento, que es leído por la maestra con variedad en entonación, modulación y algunas imitaciones logrando cautivar su atención, despertar su emoción y buscar la comprensión y diversión a través del cuento.
- ✓ Como parte integrante de esta estrategia se ha permitido el contacto directo de los niños y niñas con los libros, cuentos, cartillas, revistas para visualizar, observar, comparar, expresar lo que ven, a la vez se les enseña el manejo correcto, cuidado y ubicación de los libros, para luego adelantar diariamente, actividades y talleres de animación a la lectura.

Rincón del constructor

- ✓ Este rincón los motiva mucho, les fascina la variedad de material de construcción, se cuenta con legos de diferentes tañamos en especial, de tamaño grande. También diferentes formas geométricas en madera, también de encajes circulares que permiten variedad de creaciones. Este rincón es el más concurrido

60
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- ✓ Los niños y las niñas se dedican a crear utilizando diferentes tipos de fichas de construcción, esparcidos se ubican en parejas, se dedican a construir torres, animales, casas. Los problemas surgen cuando uno de ellos quiere apoderarse de todas las fichas, con la natural respuesta de los afectados, la maestra interviene explicando que cada uno tiene un grupo de fichas e insinuando como las puede utilizar y lo importante de compartir, de un momento a otro, se puede observar como uno de ellos construye una torre bastante alta , mientras el otro tan pronto la termina, de un manotazo la destruye, en ocasiones se ofenden y buscan agredir al otro, y con intervención rápida de la maestra, quien busca se integren y compartan da la connotación de juego divertido entre los dos la construyen y juegan a derribarla entre los dos, situación que les parece más divertido, que los hace reír mucho, y es imitado por otros niños y niñas.

Rincón explorando con el arte

- ✓ Es la fascinación para unos y la duda para otros. En este rincón disfrutan variedad de materiales que a unos les gustan y otros les disgusta la sensación táctil que experimenta, o lo ve como me unto, me ensucio, sobre todo los más pequeñitos.
- ✓ Este rincón permite la exploración con variedad de materiales que proveen desarrollo perceptual expresión, creatividad, fortaleciendo posteriores aprendizajes cognitivos.
- ✓ Está dotado para libre elección de los niños y niñas de arcilla, plastilina, vinilos, variedad de materiales como masa, aserrín, arena, pegante, engrudo. Etc.
- ✓ Se adelantan en cada uno de los rincones trabajo libre, también talleres juego- trabajo, que surgen del interés y manifestación de los niños, por ejemplo, se los ve constantemente imitando con diferentes fichas, el celular, si es del interés de todos se enfoca el taller de arte a construir un celular, a pintarlo a compartirlo etc.

Rincón exploración del medio

Cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia,

61
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

por lo cual es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza.

Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Tanto los niños como las niñas disfrutan la exploración del medio en la educación inicial, por lo que es una de las principales actividades de esta etapa educativa. A través de esta interacción en el tiempo y el espacio con las personas y el entorno, se favorece un desarrollo de la construcción de los sentidos, es decir donde se involucran las habilidades con las que nacen y esto se produce correlativamente.

3.4.3 Proyectos de aula:

Se implementan a partir de los niveles pre- jardín y jardín , en donde se desarrolla una propuesta pedagógica que parte de los intereses, gustos y curiosidades de los niños y las niñas de la unidad operativa, Dentro de este marco el jardín ha implementado activamente, diversos proyectos dentro de los cuales se destacan: proyectos de aula ecológicos como la separación de materiales, la reutilización y el adecuado manejo de los desechos, proyecto de aula mi mascota verde, el cual permite la relación con las plantas y agentes asociados a estas como el cuidado del agua y el buen manejo de basuras, fomentando la siembra, cuidado y observación del crecimiento de una planta en donde los niños y niñas se empoderan del cuidado y se asumen como sujetos autónomos.

Estos proyectos se dan a conocer a todos los agentes educativos y así mismo a los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas con el fin de generar procesos de corresponsabilidad, participación y acompañamiento en todos los procesos de desarrollo de los infantes.

3.4.4 Talleres:

En el jardín caracolí se desarrolla la estrategia llamada talleres los cuales se implementan como una alternativa viable y significativa para las Profesionales en atención a la primera

62
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

infancia, niños y niñas ya que los acerca al trabajo en grupo, aprendizaje cooperativo y significativo; con los talleres se busca que las Profesionales en atención a la primera infancia fijen pautas sobre el desarrollo expresivo de las niñas y niños y desarrollen cada una de sus habilidades enriqueciéndolas y fortaleciéndolas partiendo de diversas actividades innovadoras e intencionadas.

Los talleres en el jardín Caracolí son utilizados como herramientas pedagógicas que promueven el trabajo desde áreas específicas con una articulación de elementos, en donde los niños y niñas son los orientadores de sus procesos y los medidores de tiempos y resultados.

En esta medida las Profesionales en atención a la primera infancia proponen actividades que permiten desarrollar propósitos específicos, que con el uso de materiales, técnicas y herramientas proporcionan orientaciones que pueden variar según la interacción que los niños y niñas desde su subjetividad, logrando múltiples resultados, que pueden o no acogerse al propósito planteado por el docente, dependiendo el desarrollo de los mismos.

Esta estrategia pedagógica fomenta la participación de todo el personal del jardín ya que como varían su eje temático, todos pueden participar desde cada una de sus fortalezas. El personal de apoyo se involucra en cantos, narrativas, narración oral y conocimientos de vida.

3.4.5 Rutinas de pensamiento

En el jardín caracolí de igual manera implementa las rutinas de pensamiento llaves de pensamiento) como una estrategia pedagógica la cual involucra a cada uno de los niveles, se trata de desarrollar de un modo creativo e innovador la imaginación de la niña y niño enriqueciendo sus habilidades, es una estrategia que se ha venido implementando con las niñas y niños en el momento de desarrollar las actividades puede ser al inicio, durante la actividad o al finalizar la experiencia pedagógica es allí donde ellas y ellos son los protagonistas del aprendizaje, esto quiere decir que las niñas y niños construyen según su imaginación un mundo innovador partiendo de sus propias curiosidades y necesidad de descubrir el mundo.

63
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

La estrategia pedagógica del modelo VESS es el desarrollo del pensamiento, mediante rutinas para formar hábitos de mente que conducirán a los niños y niñas a vivir una vida equilibrada, llena de sentido y sabiduría.

A continuación, explicamos algunas de las rutinas del pensamiento implementadas en el jardín Caracolí:

Rutina Zoom-In (Acercamiento)

Objetivo**:** Promover la observación cuidadosa

Utilice una imagen que tenga detalles ocultos, un animal muy pequeño, para que ellos se acerquen y realicen un cambio en su visión ocular para aumentar la imagen. Retire un trozo de papel y acompañe la observación de preguntas como:

- ¿Qué ves?
- ¿Puedes describirlo?
- ¿Por qué es cómo es?
- ¿Es algo nuevo o diferente?
- ¿Cómo es esto parecido a algo que he visto antes?

Luego continúe retirando otro trozo de papel y vuelva a preguntar, deje que los niños y niñas escriban a su manera sus pensamientos, si repiten lo que ya está escrito, se les invita a generar nuevas ideas.

Rutina Aquí Ahora/ Allá Luego

Objetivo: Considerar actitudes y opiniones frente a un tema, teniendo en cuenta como los procesos están ligados al tiempo

Utilice un tema controversial o equitativo, que ha cambiado significativamente en el tiempo, donde haya un antes y un presente, puede ser una situación, una historia o un proceso y descubra el conocimiento básico del estudiante sobre el tema.

64
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Pídales a los niños que viajen en el tiempo y que opinen acerca de la situación en el pasado y luego en el tiempo presente.

COLUMNA A	COLUMNA B
Enumere posturas, valores y opiniones acerca del tema.	Enumere posturas, valores y opiniones pasadas acerca del tema

Acompañe con preguntas como:

- ¿Por qué cree que las cosas han cambiado?
- ¿Por qué las personas en el pasado no pensaban como pensamos hoy en día?

Compare diferentes situaciones, promueva la discusión y use la llave blanca de ser necesario para mantener la calma y respetar el punto de vista del otro.

Rutina Que Falta

Objetivo: Motivar la creatividad y la innovación particular de los niños y niñas, mediante la indagación, y escaneo de sus propias ideas.

Elija un tema o haga que los niños y niñas seleccionen algo para dibujarlo, tome una hoja en blanco y pregunte:

¿Qué está faltando?

Deje que guíen su dibujo y siga preguntando sin guiar, cada vez que te muestren el trabajo terminado, felicítalos e indaga sobre lo que hicieron, luego repite la pregunta alrededor de lo que te muestran y explican.

Rutina Comienzo-Medio- Final

Objetivo: Realizar conexiones moldeando el lenguaje para crear y transformar historias, cuentos, y/o eventos.

Analicen la historia, cuento, y/o evento, los personajes, las situaciones y los lugares,

65
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

pídales que recuerden que pasó en la historia mientras copias esto en el medio.

Léeles como quedó finalmente la historia tal como ellos la recordaron, motívalos a que te digan ¿qué podría haber sucedido antes?, y que escriban su pensamiento en la columna Comienzo, ¿Qué podría haber sucedido después?, y que escriban su pensamiento en la columna Final.

COMIENZO	MEDIO	FINAL
¿Qué podría haber sucedido antes?		¿Qué podría haber sucedido después?

Rutina Comienzos De Preguntas

Objetivo: Aprender a formular preguntas que le ayudarán a formar ideas nuevas acerca del tema, concepto u objeto que no tenía antes.

Ante la experiencia de un experimento en clase, utilice estos comienzos de preguntas para ayudarle a pensar en preguntas interesantes:

- ¿Por qué…?
- ¿Cómo sería diferente si…?
- ¿Qué tal si supiéramos…?
- ¿Qué cambiaría si…?
-

Póngale una estrella a las preguntas que le parecieron más interesantes.
Seleccione una para discutirla en grupo.

Rutina Veo-Pienso-Me Pregunto

66
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Objetivo**:** Estimular la curiosidad e inducir a la etapa de cuestionamiento.

Úsela para cualquier tema, con una imagen en contexto, estimule la observación de los detalles, preguntando ¿Qué ves?, aclarar el concepto de lo que se visualiza conduce a pensar en algo relacionado con el concepto, pregúntales ¿En qué piensas?, ¿Qué crees que está pasando acá?, preguntarse busca indagar más profundamente sobre el objeto presentado y su significado, ¿Qué quisieras saber sobre lo que está pasando?, ¿Qué te hace preguntar eso? Documente en tres columnas.

VEO	**PIENSO**	**ME PREGUNTO**
¿Qué ves?	¿En qué piensas?, ¿Qué crees que está pasando acá?	¿Qué quisieras saber sobre lo que está pasando? ¿Qué te hace preguntar eso?

Herramienta: Llaves Del Pensamiento



Cada una de ellas representa un color y una palabra específica. Estas llaves se presentan dentro del aula fomentando preguntas y cuestionamientos en los niños y niñas sobre algún tema en específico, lo que ayuda a crear situaciones con los mismos estudiantes de debate y solución a dudas que se generen. Todo esto hace que los niños y niñas relacionen lo que sucede a su alrededor con la utilización de las llaves dentro del aula y en su diario vivir.

Dentro de estas llaves encontramos:

- **Llave Amarilla**: llave de la conexión, relación de algo nuevo con conocimientos previos. ¿Dónde podría verlo o utilizarlo de nuevo?

67
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

¿Qué es algo nuevo o diferente?
¿Cómo es esto parecido a algo que he visto antes?

- **Llave Naranja:** llave de la reflexión, se da a conocer en los niños a medida que presentan ciertos comportamientos donde ellos piensan si lo que hizo es correcto o incorrecto.

¿Cómo sabes?

- **Llave Azul**: llave del cambio, donde los niños y niñas dan la oportunidad de convertir esto en algo diferente o que podría pasar si se realiza un cambio positivo en ciertos aspectos

¿Cómo está cambiando?
¿Qué podría pasar si?
¿Cómo puedes convertir esto en algo diferente

- **Llave Roja:** llave de la función, con esta llave los niños aprenden sobre el funcionamiento de las cosas y para qué sirven.

¿Cómo funciona?
¿Qué sirve?

- **Llave Morada**: llave punto de vista, donde da la oportunidad de que cada niño y niña exprese cuáles son sus pensamientos sobre alguna situación en particular

¿Cuáles son los puntos de Vista?
¿Cómo crees que se siente ahora?
¿Cómo te sentirías si fueras?

- **Llave Verde:** llave de la forma, con esta llave los niños y niñas expresan sus ideas sobre las formas de los objetos, como son, y su respectiva descripción, desarrollando en ellos un nuevo vocabulario y seguridad.

¿Cómo es?
¿Puedes describirlo?

68
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- **Llave Café:** llave de la responsabilidad, donde los niños y niñas se dan cuenta que su forma de actuar es importante.

¿Cuál es mi responsabilidad?
¿Qué puedo hacer?
¿Qué relación tengo yo con esto?
¿Cómo me impacta?
¿Cómo lo impacto?
¿Por qué es mi forma de actuar importante?

- **Llave Fucsia:** llave causa-efecto, esta llave relaciona una acción con otra viendo qué pasa si hago algo de esta forma y cuál es su consecuencia.

¿Por qué es cómo es?
¿Qué viene?
¿Por qué se hizo?
¿Qué pasa si?

- **Llave Blanca** Llave de la Emoción, con esta llave los niños y las niñas son conscientes de que existen emociones que afectan sus comportamientos, y que deben aprender a auto controlarse.

¿Qué sientes cuándo??
El uso de las llaves desarrolla las disposiciones de pensamiento y la creatividad de los pequeños. A través de estas llaves vamos se comparte los caminos del pensamiento, donde caminar es pensar y pensar es caminar hacia el futuro, cuidando el presente. En cada actividad provocadora se utilizan las llaves, dependiendo la actividad.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El jardín Caracolí a través de su acción pedagógica considera que es importante para los niños y las niñas en la primera infancia el reconocimiento como sujetos de derechos y deberes ya que hacen parte de una sociedad con capacidades, debilidades y fortalezas de tal forma que el jardín infantil su ideal es reforzarlas y ampliarlas teniendo en cuenta las dimensiones del

69
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

desarrollo el cual le permitirá crear espacios para los niños y las niñas en donde puedan, desde un ambiente saludable, armónico y propio, desarrollar sus habilidades y procesos de cualificación para que en virtud de sus capacidades, interpreten y comprendan el mundo, actúen sobre él y lo transformen para su bienestar.

Lo que busca el jardín Caracolí es propiciar espacios adecuados y agradables donde se le permite al niño y niña el desarrollo de sus habilidades en todas sus dimensiones. Los niños desde sus hogares traen consigo vínculos establecidos por sus padres que nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y nos dan un norte para fortalecer en ellos manifestaciones de afectos y exploración del medio y se les facilita el trabajo pedagógico que se viene realizando como es el ECOLÓGICO y de AUTOCUIDADO visto desde todas las dimensiones.

Igualmente es necesario propiciar y realizar actividades pedagogías que le permitan a los niños y las niñas un desarrollo integral y armónico de acuerdo a sus edades y características propias, garantizando su seguridad por medio de horarios, rituales, espacios y recursos materiales para su cuidado calificado.

4.1 Ejes principales del jardín caracolí

4.1.1 Participación

Se entiende como un paso ineludible mediante el cual, los niños y las niñas deberían ser seres autónomos y participativos pueden reconocerse y descubrir como parte de una comunidad o de un grupo social, y a la vez como un sujeto activo, diferenciado de los otros u otras, que tiene la capacidad de construir, reconstruir, transformar y activar un sentido propio y personal de vida dentro de los distintos contextos culturales en los que se puede encontrar inmerso, corresponden a una construcción cultural que sostiene los símbolos, códigos y significados de la subjetividad e intersubjetividad que se desarrollan en contextos y tiempos determinados en constante cambio y movimiento, asimismo apunta que la primera infancia hay que significarla más como periodo de vida que de alternativas, como la conciben algunos de los enfoques tradicionales sobre el desarrollo infantil, también insiste que la participación no se

70
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

enseña desde disertación, se interiorizan cuando se viven cotidianamente unos valores y principios éticos en torno a si mismo, con sentido colectivo y del bien común: la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad, el afecto, son algunos de ellos.

Cuando se habla de ser autónomo y participativo se refiere al hecho de que los niños y niñas obtengan la capacidad de alimentarse, de llevar a cabo actividades y ejercicios en relación a sus hábitos de higiene de forma oportuna y adecuada, que tengan la capacidad de asumir retos, de decidir o no cuales prontitudes desean llevar acabo y que además propongan formas de desarrollar los actividades planteadas, por otro lado que los niños y las niñas sean seres investigadores y curiosos que les emocione y apasione la formulación de incógnitas y la búsqueda de posibles respuestas a lo planteado.

PARTICIPACIÓN	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• El niño se interesa desde que nace por descubrir, saber y conocer, es decir, observar y explorar la realidad que le rodea. • Los niños suelen mostrar un mayor interés por interactuar con otros niños y adultos. Comienzan a jugar de manera más cooperativa y pueden participar en juegos simples con compañeros. • Empiezan a participar en juegos simbólicos, donde imitan situaciones de la vida real y utilizan objetos de manera creativa. Esto les permite aprender sobre roles sociales y desarrollar habilidades imaginativas. • Pueden participar en actividades grupales como canciones, cuentos o juegos organizados por adultos o junto a otros niños. Aprenden a seguir instrucciones simples y a esperar su turno. • Mejoran sus habilidades lingüísticas y son capaces de comunicarse con otros niños y adultos. Esto les facilita participar en conversaciones simples y expresar sus deseos y necesidades. • Refinan sus habilidades motoras gruesas y finas, lo que les permite participar en actividades físicas como correr, saltar, dibujar y manipular objetos pequeños.
ESTRATEGIAS	• Asegurar de que el entorno sea acogedor y seguro para todos los niños y niñas. • Proporcionar materiales y juguetes variados que estimulen la curiosidad y la creatividad.

71
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Organizar actividades grupales como juegos de imitación, juegos de roles o juegos de construcción donde los niños tengan que cooperar y trabajar juntos. • Modelar comportamientos positivos de colaboración y resolución de problemas. • Establecer rutinas claras para las actividades diarias como la hora del círculo, el tiempo de juego libre y las comidas. • Utilizar canciones, rimas o señales visuales para indicar las transiciones entre actividades. • Proporciona disfraces, muñecos, cocinitas u otros materiales que permitan a los niños representar roles y situaciones de la vida cotidiana. • Reconocer y elogiar los esfuerzos de los niños y niñas por participar, compartir y colaborar con otros. • Crear un ambiente positivo donde cada logro, por pequeño que sea, sea motivo de celebración y motivación para seguir participando.

PARTICIPACIÓN	
NIVEL	PRE-JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Empiezan a participar en juegos cooperativos donde aprenden a compartir, tomar turnos y colaborar con otros niños. • Pueden jugar juntos en estructuras de juego o en juegos de roles donde se asignan roles y se interactúa en función de ellos. • Pueden participar en conversaciones simples con adultos y otros niños. • Comienzan a expresar sus ideas y emociones de manera más clara y completa, participando activamente en discusiones grupales y compartiendo experiencias. • Pueden seguir rutinas diarias y estructuras predecibles en el entorno escolar y en casa. Pueden anticipar qué actividad viene a continuación y participar de manera activa en las transiciones entre actividades. • Los niños y niñas aprenden a interactuar con otros niños de manera más independiente, buscando la compañía de pares y aprendiendo normas sociales básicas como saludar, compartir juguetes y respetar turno.

72
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

ESTRATEGIAS	• Organizar juegos donde los niños y niñas necesiten trabajar juntos para lograr un objetivo común, como juegos de construcción, juegos de roles o actividades al aire libre. • Realizar preguntas abiertas que animen a los niños a expresar sus opiniones y pensamientos, por ejemplo, "¿Qué te gustaría hacer hoy?" o "¿Cómo te sientes ahora?". • Fomentar que los niños cambien de roles en las actividades grupales, permitiéndoles experimentar diferentes perspectivas y aprender a colaborar con otros. • Establecer momentos específicos durante el día para que los niños compartan algo sobre sí mismos o cuenten una historia breve. Esto promueve la participación verbal y la escucha activa entre los niños. • Proporciona materiales y actividades que estimulen la creatividad y la expresión personal, como el arte, la música o el juego simbólico. • Incentivar a los niños y niñas a resolver problemas juntos, ya sea con rompecabezas, juegos de ingenio o escenarios de juego que requieran cooperación. • Reconocer y celebrar las contribuciones y logros de cada niño y niña, lo que refuerza su motivación para participar activamente en futuras actividades. • Crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños y niñas se sientan cómodos compartiendo ideas y expresando sus emociones sin temor a ser juzgados. • Establecer rutinas claras y predecibles que brinden a los niños y niñas estructura y seguridad, lo que les permitirá participar más activamente sabiendo qué esperar.

PARTICIPACIÓN	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A	• Pueden participar activamente en actividades grupales más complejas y estructuradas, como juegos organizados, actividades deportivas simples, y proyectos colaborativos en el aula. • Mejoran en su capacidad para jugar cooperativamente con otros niños.

73
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

FORTALECER	• Pueden planificar y ejecutar juegos más elaborados, respetar reglas compartidas, negociar roles y resolver conflictos de manera más independiente. • Desarrollan habilidades de comunicación más avanzadas, participando en conversaciones más largas y complejas con adultos y niños. • Pueden expresar sus pensamientos, emociones y opiniones de manera más clara y detallada. • Son capaces de seguir instrucciones más complejas y completar tareas dentro de estructuras de rutina más detalladas y variadas, tanto en el hogar como en entornos educativos. • Refuerzan su capacidad para relacionarse con otros niños y adultos de manera más independiente y respetuosa. • Practican habilidades como compartir, escuchar activamente y mostrar empatía. • Toman decisiones más autónomas sobre qué juegos jugar, qué actividades realizar y qué aprender. • Participan en proyectos de arte, música, teatro y otras actividades creativas donde pueden expresar su creatividad, explorar ideas y trabajar en colaboración con otros niños.
ESTRATEGIAS	• Organizar juegos donde los niños necesiten colaborar entre sí para alcanzar un objetivo común. Esto promueve la participación activa, la comunicación y el trabajo en equipo. • Organizar actividades que requieran que los niños y niñas piensen y resuelvan problemas juntos, como rompecabezas, juegos de construcción o juegos de mesa que estimulen el pensamiento estratégico. • Generar conversaciones grupales donde los niños y niñas puedan expresar sus opiniones, hacer preguntas y aprender unos de otros. Las preguntas abiertas como "¿Qué opinas sobre...?" o "¿Cómo crees que podríamos...?" son útiles para estimular la participación activa. • Ofrecer oportunidades para que los niños se expresen creativamente a través del arte, la música, el baile o el juego dramático. Estas actividades fomentan la autoexpresión y la imaginación, así como la colaboración cuando se realizan en grupo. • Permitir que los niños asuman roles diferentes en las actividades grupales para que aprendan a entender y respetar las perspectivas de los demás. Esto también les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y empatía. • Definir normas de comportamiento positivas y expectativas claras para la participación en grupo. Esto ayuda a crear un ambiente

74
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	seguro y estructurado donde los niños se sientan cómodos y motivados para contribuir. • Dar a los niños oportunidades para tomar decisiones y liderar actividades bajo tu guía. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autocontrol, responsabilidad y toma de decisiones, así como a sentirse valorados en el grupo.

4.1.2 Autonomía

Al hablar de autonomía nos enfocamos a que es cuando un niño y niña son poseedores de tomar sus propias decisiones siendo independientes, libres, demostrando confianza a sí mismo. En las cuales se asumen responsabilidades para asumirlas ante uno mismo y los demás.

Pero para tener mayor autonomía requiere de una independencia a medida que va desarrollándose el niño y niño se observa cambios en sus sentimientos y emociones ya valiéndose por sí misma, sin necesidad de un adulto, la autonomía implica responsabilidad, pero también respeto.

Una persona que insulta a otra no puede decir que lo ha hecho en razón de autonomía esa implica actuar en forma libre sin perjudicar a sí mismo y los demás.

Durante estas actividades pedagógicas se ha logrado evidenciar el gran valor que tiene la autonomía a través de las planeaciones ya que se ha planteado actividades como: me disfrazo de mi superhéroes favorito, juguemos en la Playa, mi cantante favorito es, juego en el supermercado entre otros con las niñas y niños de jardín donde son de 4 y 5 años que dan iniciativa hacia lo que quieren, piensan y sienten ya lo que se plantea son los interés de nuestros niñas y niños del jardín caracolí, participando activamente en asambleas y mesa redonda, debates en los que podemos observar sus puntos de vista y saberes en donde expresan sus emociones e interesa a través de diferentes preguntas como: te gusto la actividad que te desagrado, entre otros implementando lazos afectivos y de buen trato .

75
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

AUTONOMIA	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• Comienzan a mostrar interés en vestirse y desvestirse por sí mismos, aunque pueden necesitar ayuda con botones y cremalleras. • Aprenden a lavarse las manos con supervisión mínima, y pueden empezar a intentar cepillarse los dientes (aunque necesitarán ayuda para asegurar una limpieza adecuada). • Empiezan a alimentarse por sí mismos usando cubiertos adaptados a su tamaño y capacidad, aunque pueden necesitar ayuda ocasional para cortar alimentos y manejar utensilios correctamente. • Disfrutan explorando su entorno y jugando de manera independiente, eligiendo juguetes y actividades por sí mismos. • Comienzan a mostrar preferencias claras por ciertos juegos y actividades, y pueden pedir jugar de manera autónoma. • Pueden hacer elecciones básicas entre opciones limitadas, como qué juguete quieren usar o qué ropa prefieren ponerse. • Comienzan a expresar sus preferencias y deseos de manera más clara y directa. • Desarrollan habilidades verbales que les permiten comunicar sus necesidades y deseos de manera más efectiva. • Empiezan a usar frases simples para expresar lo que quieren o necesitan, como "quiero agua" o "estoy cansado". • Mejoran su coordinación motora gruesa, lo que les permite correr, saltar y trepar con mayor destreza. • Refinan habilidades motoras finas necesarias para actividades como dibujar, pintar, ensartar cuentas y jugar con bloques.
ESTRATEGIAS	• Animar a los niños y niñas a participar en actividades de autocuidado como lavarse las manos, vestirse con ayuda sencilla, y lavarse los dientes. • Proporcionar utensilios y materiales adaptados a su tamaño para que puedan hacerlo por sí mismos en la medida de lo posible. • Ofrecer opciones de alimentos que sean fáciles de manejar y anima a los niños a alimentarse por sí mismos utilizando utensilios adecuados para su edad. • Proporciona opciones limitadas y seguras para que los niños elijan (por ejemplo, "¿Quieres jugar con el tren o con los bloques?", "¿Prefieres el jugo de manzana o el de naranja?"). Esto les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones y autonomía en la elección de actividades y objetos cotidianos.

76
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Crear un ambiente seguro y accesible donde los niños puedan explorar y jugar de manera independiente. • Proporcionar juguetes y materiales que fomenten la exploración sensorial, la manipulación y la creatividad. • Animar a los niños a participar en tareas domésticas simples y seguras, como recoger juguetes, ayudar a colocar los platos en la mesa, o ayudar a regar las plantas. Reconoce y celebra sus esfuerzos, incluso si necesitan ayuda adicional. • Enseñar palabras sencillas para expresar sus necesidades y emociones, como "tengo sed", "quiero jugar", o "estoy cansado". Fomenta la comunicación efectiva respondiendo a sus necesidades y emociones de manera comprensiva. • Establecer rutinas diarias consistentes que incluyan momentos para el juego, la alimentación, el descanso y la interacción social. Las rutinas predecibles ayudan a los niños a sentirse seguros y confiados al saber qué esperar y qué se espera de ellos.

AUTONOMIA	
NIVEL	PRE-JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Pueden vestirse y desvestirse de manera más independiente, aunque es posible que necesiten ayuda ocasional con botones o cremalleras más pequeñas. • Aprenden a lavarse las manos de manera más efectiva y a cepillarse los dientes con menos supervisión, desarrollando rutinas más autónomas de cuidado personal. • Comen por sí mismos utilizando cubiertos de manera más habilidosa y pueden empezar a aprender a cortar alimentos blandos con ayuda y supervisión. • Disfrutan explorando y jugando de manera más autónoma, mostrando preferencias más marcadas por ciertos juegos, juguetes y actividades. • Empiezan a jugar de manera cooperativa con otros niños, participando en juegos con reglas simples y resolviendo conflictos de manera básica. • Pueden tomar decisiones simples por sí mismos, como elegir qué juguete jugar o qué ropa usar. • Expresan sus preferencias y opiniones de manera más clara y firme, participando activamente en la planificación de actividades y decisiones cotidianas. • Desarrollan habilidades verbales más avanzadas, utilizando frases más completas y complejas para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

77
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Comienzan a participar en conversaciones más estructuradas y a comprender mejor las instrucciones y las normas sociales. • Mejoran en habilidades motoras gruesas y finas, lo que les permite realizar actividades físicas más complejas como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños con mayor destreza.
ESTRATEGIAS	• Animar a los niños y niñas a vestirse y desvestirse por sí mismos, utilizando ropa adecuada para su edad y habilidades motoras. • Enséñales a lavarse las manos de manera adecuada, a cepillarse los dientes y a cuidar su higiene personal de forma independiente, proporcionando el apoyo necesario según sea requerido. • Ofrecer opciones limitadas y apropiadas para que los niños elijan, como qué juguete quieren usar o qué actividad prefieren realizar. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones y a ejercitar su autonomía. • Asignar tareas sencillas y adecuadas a su edad en el hogar, como ayudar a poner la mesa, recoger los juguetes o alimentar a las mascotas. Refuerza positivamente cuando completen estas tareas para fomentar un sentido de responsabilidad. • Proporcionar un entorno seguro y estimulante donde los niños puedan explorar y jugar de manera independiente. Ofrece juguetes y materiales variados que promuevan la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades sociales. • Enseñar y reforzar habilidades de comunicación, como pedir ayuda cuando la necesiten, expresar sus deseos y emociones de manera clara y escuchar activamente a los demás durante las interacciones sociales. • Ayuda a los niños a identificar y gestionar sus emociones enseñándoles estrategias simples para calmarse cuando están frustrados o emocionados. Anímalos a expresar cómo se sienten y a buscar soluciones positivas para resolver conflictos. • Establece rutinas diarias predecibles que incluyan tiempo para el juego, la alimentación, el descanso y las interacciones sociales. Las rutinas proporcionan estructura y seguridad, ayudando a los niños a desarrollar habilidades de organización y autodirección. • Sé un modelo de comportamiento autónomo y de autoayuda, mostrando cómo realizas tareas diarias de manera independiente y resolviendo problemas de manera positiva y constructiva.

78
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

AUTONOMIA	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Comen de manera más autónoma, utilizando cubiertos correctamente y siendo capaces de cortar algunos alimentos blandos por sí mismos. • Pueden ayudar a preparar alimentos simples bajo supervisión, como untar mantequilla en pan o verter leche en un tazón. • Ayudan en tareas domésticas sencillas, como poner la mesa, recoger sus juguetes, alimentar a las mascotas, o ayudar a guardar la compra. • Toman decisiones más complejas por sí mismos, como decidir qué ropa usar o qué juegos jugar. • Asumen responsabilidades básicas, como recordar llevar sus pertenencias personales a la escuela o recordar realizar pequeñas tareas sin recordatorios constantes. • Juegan de manera más independiente y creativa, inventando juegos y escenarios por sí mismos o con otros niños. • Exploran el entorno con mayor curiosidad y confianza, mostrando interés en actividades nuevas y desafiantes. • Se comunican con claridad y eficacia, utilizando frases más complejas para expresar ideas, necesidades y emociones. • Participan activamente en conversaciones grupales y comprenden mejor las normas sociales básicas, como esperar su turno para hablar.
ESTRATEGIAS	• Reforzar y enseña hábitos de higiene más complejos, como lavarse la cara de manera adecuada, cepillarse el cabello, y cuidar su higiene dental de forma independiente. • Fomentar que los niños elijan y se pongan su propia ropa, incluyendo botones, cremalleras y cordones de zapatos. • Proporcionar opciones y decisiones significativas en situaciones cotidianas, como qué juegos jugar, qué actividades realizar o qué merienda preferirían tomar. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autodeterminación. • Asignar tareas domésticas apropiadas para su edad, como poner la mesa, recoger sus juguetes, ayudar con pequeñas labores del hogar, o cuidar de sus mascotas. Reconoce y refuerza positivamente cuando completen estas tareas. • Proporcionar tiempo y espacio para que los niños exploren y jueguen de manera independiente, utilizando juguetes que fomenten la imaginación, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales. • Animar a los niños a comunicarse de manera clara y efectiva con sus pares y adultos, incluyendo la resolución de conflictos de manera constructiva y la expresión de sus emociones de manera apropiada. • Enseña estrategias para que los niños reconozcan y gestionen sus emociones, como la respiración profunda, contar hasta diez, o hablar

79
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	sobre lo que están sintiendo. Apoya su desarrollo emocional ayudándolos a encontrar soluciones positivas a los problemas.

4.1.3 Expresión

El niño y niña a medida que va creciendo, busca la forma de expresar y comunicar su mundo hacia los demás, organizando los elementos que considera importantes dentro de su entendimiento, los utiliza y los proyecta a través de las situaciones que vive en su entorno social, familiar, escolar, comenzando así la construcción de la actitud en su nuevo mundo social, en donde el arte es un lenguaje que hará que el niño y la niña se exprese a través de diferentes elementos y será la expresión, creatividad y la imaginación las que tengan un papel más importante en todo este proceso, por lo tal el arte para los niños es una forma de vivir, en donde se ve reflejada , la expresión como un eje fundamental que permite a los niños y niñas expresar sus sentimientos e ideas a través del arte y esta ayuda a que ellos y ellas desarrollen su actividad, permitiendo expresar lo que sienten de todo lo que los rodea.

El jardín Caracolí a través de su acción pedagógica, considera que es importante que los niños y niñas requieran libertad de acción, de manipular, de experimentar para así mismo desarrollar su capacidad expresiva, generando espacios adecuados y agradables donde se permita favorecer experiencias significativas, que lleven al niño y a la niña a madurar sus propias formas de expresión y a captar la belleza que existe en la naturaleza y que puede surgir de sí mismo, en los colores, las formas, los movimientos, los sonidos, inmersos en un ritmo y en un equilibrio que proporcionan placer estético, en el cual ellos actúan con mayor naturalidad y agrado cuando se sienten estimulados a realizar las cosas que les gusta, en donde evoquen la experiencia expresiva que ellos y ellas desean mostrar mediante diversas técnicas y actividades pedagógicas que le permiten plasmar allí sus emociones y sentimientos, promoviendo el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos, alentando su confianza en los propios medios de expresión, proporcionando la formación integral de los niños y las niñas en el cual desarrollen en ellos y ellas capacidades: sensitivas, cognitivas, creativas, expresivas y prácticas.

80
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

EXPRESIÓN	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• Los niños y niñas amplían su vocabulario de manera notable, pasando de palabras simples a frases más complejas y completas. • Uso de frases: Comienzan a formar frases simples y estructuradas que combinan palabras nuevas y familiares. • Entienden y siguen instrucciones simples y directas, como "por favor, trae tu juguete aquí" o "déjame ver tus zapatos". • Comprenden preguntas simples y responden adecuadamente, mostrando comprensión de conceptos como "¿dónde está tu mamá?" o "¿qué quieres comer?". • Identifican y nombran emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo. • Utilizan gestos como señalar, agitar la cabeza, o dar la mano para comunicarse y expresar sus deseos. • Imitan sonidos, palabras y acciones que observan en otros, utilizando la imitación como una forma de aprendizaje y comunicación. • Participan en juegos simbólicos donde representan roles y situaciones familiares o sociales, utilizando el lenguaje para crear narrativas imaginativas.
ESTRATEGIAS	• Hablar frecuentemente con los niños, utilizando un lenguaje claro y sencillo. Anímalos a responder con gestos, sonidos o palabras. • Repetir las palabras o frases que dicen los niños para demostrar comprensión y expandir su vocabulario. Por ejemplo, si dicen "pelota", podrías responder: "¡Sí, esa es una pelota roja!". • Animar a los niños a usar expresiones faciales y gestos para comunicar emociones y deseos, como sonreír cuando estén contentos o fruncir el ceño cuando estén preocupados. • Proporcionar juguetes y materiales que fomenten el juego simbólico, como muñecas, animales de peluche, utensilios de cocina de juguete, etc. Observa cómo los niños inventan situaciones y roles durante el juego. • Ofrecer actividades artísticas donde los niños puedan explorar diferentes materiales y expresar su creatividad, como dibujar con crayones, pintar con los dedos o modelar con plastilina. • Organizar juegos simples en grupo donde los niños tengan que cooperar y comunicarse entre sí, como jugar con una pelota o participar en juegos de aros. • Establecer rutinas para que los niños compartan sus experiencias del día, como lo que hicieron en casa o en la guardería. Escucha activamente y fomenta la participación de todos. • Ayudar a los niños a identificar y etiquetar sus emociones, como felicidad, tristeza, enojo o miedo. Valida sus sentimientos y ofréceles palabras para expresar lo que están experimentando.

81
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Enseñar estrategias simples para calmarse cuando están molestos o frustrados, como respirar profundo o contar hasta diez. • Celebrar los esfuerzos y logros de cada niño, brindando elogios y aliento positivo.

EXPRESIÓN	
NIVEL	PRE-JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Los niños continúan aprendiendo nuevas palabras y expresiones con mayor rapidez, aumentando significativamente su vocabulario activo y pasivo. • Forman y utilizan frases más complejas y estructuradas, utilizando correctamente pronombres, verbos conjugados y adverbios. • Entienden instrucciones más complejas y detalladas, siguiendo múltiples pasos en una secuencia lógica. • Identifican y nombran una amplia gama de emociones, y pueden expresar cómo se sienten de manera más precisa y matizada. • Utilizan el lenguaje para comunicar sus necesidades emocionales, expresar empatía hacia otros y resolver conflictos de manera verbal. • Continúan utilizando gestos y expresiones faciales para apoyar su comunicación verbal, enfatizando puntos importantes o complementando sus palabras. • Aprenden a interpretar gestos y expresiones no verbales de otros con mayor precisión, mejorando su capacidad para entender las emociones e intenciones de los demás. • Participan en juegos simbólicos más elaborados, representando roles y situaciones complejas utilizando el lenguaje para desarrollar narrativas imaginativas. • Participan activamente en conversaciones grupales y uno a uno, contribuyendo con ideas y comentarios pertinentes.
ESTRATEGIAS	• Hablar con los niños y niñas de manera regular, utilizando un lenguaje claro y apropiado para su edad. Anímalos a contar historias sobre sus experiencias y a hacer preguntas. • Introducir palabras nuevas regularmente y ayúdalos a entender su significado en diferentes contextos. • Animar a los niños a usar expresiones faciales y gestos para comunicar emociones y deseos. • Proporcionar disfraces y accesorios simples para que los niños representen personajes o situaciones, fomentando su creatividad y expresión dramática.

82
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Ofrecer actividades artísticas donde los niños puedan experimentar con diferentes materiales y expresar su creatividad, como pintura, modelado con plastilina, y dibujo. • Proporcionar juguetes y escenarios que permitan a los niños crear historias y roles ficticios, desarrollando su capacidad para construir narrativas y resolver problemas imaginativos. • Organizar juegos cooperativos y actividades en grupo donde los niños tengan que comunicarse y trabajar juntos, como juegos de roles, construcción de bloques, o juegos de mesa simples. • Establecer rutinas para que los niños compartan sus pensamientos, sentimientos y experiencias con el grupo. Fomenta la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.

EXPRESIÓN	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Pueden narrar historias más largas y elaboradas, utilizando secuencias temporales, descripciones detalladas y personajes imaginativos. • Comprenden instrucciones complejas y pueden seguir múltiples pasos en una secuencia lógica. • Identifican y nombran una amplia gama de emociones, expresando cómo se sienten de manera más precisa y compleja. • Utilizan el lenguaje para expresar empatía hacia otros niños y adultos, y para resolver conflictos de manera verbal. • Comienzan a comprender y manejar emociones más complejas como la vergüenza, la culpa o la decepción. • Utilizan gestos y expresiones faciales para enfatizar sus ideas y emociones, y para comunicar de manera más efectiva sus intenciones. • Aprenden a interpretar gestos y expresiones no verbales de otros, mejorando su capacidad para entender y responder apropiadamente a las señales sociales. • Participan en juegos simbólicos cada vez más elaborados y complejos, creando escenarios imaginativos y roles ficticios. • Expresan ideas creativas y originales a través del juego, el dibujo, la música y otras formas de expresión artística. • Participan activamente en conversaciones grupales y uno a uno, compartiendo experiencias, pensamientos y opiniones de manera coherente.

83
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

ESTRATEGIAS	• Ayudar a los niños y niñas a reconocer y nombrar una amplia gama de emociones, enseñándoles palabras para expresar cómo se sienten. • Utilizar juegos de roles para explorar diferentes emociones y situaciones sociales, permitiendo a los niños practicar la expresión de sus emociones en un entorno seguro. • Organizar círculos de discusión donde los niños puedan compartir experiencias emocionales y aprender unos de otros. • Animar a los niños a utilizar gestos, expresiones faciales y posturas corporales para complementar su comunicación verbal. • Proporcionar oportunidades para que los niños participen en actividades de teatro y dramatización, donde puedan explorar diferentes roles y emociones.

4.1.4 Identidad

La construcción de identidad es un proceso mediante el cual el ser humano puede reconocerse y percibirse como parte de una comunidad o de un grupo social, son las características que definen a una persona haciéndolas únicas y diferentes de las demás, la identidad se construye en los primeros años de la vida y es la base para el futuro, la identidad va cambiando a lo largo de la vida, no es constante, pero se apoya en una base estable que marca nuestras principales características las cuales se construyen en la infancia. Por ello es importante que la docente posibilite espacios y experiencia de búsqueda y objetos, de exploración, con diversas texturas, olores, sabores y ruidos con las que pueden experimentar distintas sensaciones.

Es decir, provocar en las niñas y niños la curiosidad y el interés por experimentar y conocer nuevas cosas a través de diferentes espacios y materiales en las cuales tengan la oportunidad de escoger y llame su atención. De esta forma la maestra estará aportando a la construcción de la identidad de los niños y las niñas, ya que al propiciar estos espacios lograra identificarse como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen y objeto que le pertenecen; logrando que se sienta seguro en compañía de los adultos que le rodean y a los cuales expresa sus sentimiento, a su vez establezca vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de

84
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

los cuidados que recibe. Una de las experiencias más significativas en la identidad para las niñas y niños es el juego simbólico, ya que tienen la oportunidad de sentirse adultos, ser princesas, bomberos, médico y representar diferentes animales trasformando la realidad mediante objetos acompañado de su cuerpo y movimientos dejando volar su imaginación.

IDENTIDAD	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• Comienzan a reconocer su propio nombre y a entender que son seres individuales con identidad única. • Empiezan a distinguirse de otros niños y adultos, identificando diferencias físicas y de personalidad. • Desarrollan preferencias por ciertas actividades, juguetes o tipos de juego, mostrando sus intereses personales. • Utilizan "yo" para referirse a sí mismos y comienzan a hablar sobre sus propias experiencias y sentimientos. • Empiezan a describirse a sí mismos en términos simples, como "soy alto" o "me gusta el agua". • Empiezan a explorar roles de género y pueden mostrar preferencia por actividades o juguetes asociados tradicionalmente con su género. • Comienzan a identificar su género y el de los demás, aunque su comprensión de la identidad de género es rudimentaria. • Pueden mostrar angustia ante la separación de figuras de apego, lo que refleja su creciente comprensión de las relaciones emocionales. • Comienzan a identificar y nombrar emociones propias como alegría, tristeza, enojo o miedo.
ESTRATEGIAS	• Utilizar el nombre del niño o niña con frecuencia y de manera afectuosa para ayudarles a identificarse a sí mismos. • Proporcionar espejos y fotografías de la familia y amigos cercanos para que los niños puedan explorar y reconocer sus propias características físicas. • Jugar juegos donde los niños imiten acciones y expresiones en un espejo, ayudándoles a reconocer y explorar sus movimientos y gestos corporales. • Validar y reconocer las emociones de los niños, ayudándoles a etiquetar y expresar sus sentimientos con palabras. • Sé un modelo de cómo manejar y expresar diferentes emociones de manera positiva y constructiva.

85
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

IDENTIDAD	
NIVEL	PRE-JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Refuerzan su identificación con roles y comportamientos asociados con su género, mostrando preferencias por actividades o juguetes típicamente asociados con chicos o chicas. • Aunque prefieren los roles tradicionalmente asociados con su género, pueden mostrar interés en explorar y jugar con roles opuestos o neutrales. • Participan activamente en la toma de decisiones simples, como la elección de la ropa o los juguetes que quieren utilizar. • Muestran mayor habilidad para realizar tareas cotidianas por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes. • Identifican y nombran una variedad más amplia de emociones en sí mismos y en otros, y comienzan a expresar sus sentimientos de manera más clara. • Comienzan a formar amistades más estables y profundas con otros niños, basadas en intereses comunes y juegos compartidos. • Comienzan a identificarse con aspectos de su cultura familiar y a expresar orgullo por sus tradiciones y costumbres. • Entienden su papel dentro de la estructura familiar y muestran interés en aprender sobre su historia familiar y las relaciones con parientes cercanos. •
ESTRATEGIAS	• Fomentar conversaciones donde los niños y niñas puedan hablar sobre sus características físicas, habilidades, gustos y preferencias. • Proporcionar materiales para que los niños creen autorretratos y expresen cómo se ven a sí mismos. • Invitar a los niños a interpretar diferentes roles y situaciones, lo que les ayuda a explorar diferentes aspectos de su identidad y a practicar diferentes formas de comportamiento. • Utilizar palabras positivas para describir a los niños y sus acciones, ayudándoles a construir una imagen positiva de sí mismos. • Animar a los niños a contar historias sobre ellos mismos, sus familias y experiencias, promoviendo una comprensión más profunda de su identidad personal. • Organizar círculos de discusión donde los niños puedan compartir sus ideas, sentimientos y experiencias, fomentando la autoexpresión y la escucha activa entre pares.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

IDENTIDAD	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Identifican y expresan una amplia gama de emociones en sí mismos y en otros, demostrando una mayor capacidad para manejar y comunicar sus sentimientos de manera efectiva. • Desarrollan una autoimagen más estable y positiva, basada en sus propias habilidades, logros y experiencias de interacción social. • Forman relaciones de amistad más complejas y duraderas, basadas en intereses compartidos, valores personales y habilidades sociales. • Muestran una mayor comprensión de las emociones de los demás y son más capaces de ofrecer consuelo, ayuda y apoyo emocional a sus amigos y compañeros. • Se identifican más claramente con aspectos de su cultura familiar y pueden expresar orgullo por sus tradiciones, costumbres y raíces culturales.
ESTRATEGIAS	• Proporcionar oportunidades para que los niños identifiquen y compartan sus intereses, talentos y habilidades personales. • Fomentar el arte, la música, el juego dramático y otras formas de expresión creativa donde los niños puedan explorar y expresar sus emociones y experiencias. • Invitar a los niños a contar historias sobre ellos mismos, sus familias y amigos, permitiéndoles reflexionar sobre sus propias experiencias. • Enseñar palabras para describir una amplia gama de emociones, ayudando a los niños a identificar y expresar sus sentimientos de manera efectiva. • Permitir que los niños participen activamente en la toma de decisiones simples, como la elección de actividades o la planificación de juegos. • Animar a los niños a asumir responsabilidades en casa o en el aula, promoviendo su sentido de competencia y logro personal.

4.1.5 Sensibilidad

La sensibilidad puede entender como la posibilidad de experimentar sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, trasformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar apreciar descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno es

87
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

fundamental tener en cuenta que el acercamiento al arte en los primeros años de vida de los niños y las niñas debe sentarse en procesos y en experiencias, más que en la búsqueda de un resultado o producto final predeterminado.

El arte involucra el descubrimiento y el disfruto de diversas sensaciones invita a niños y niñas con la orientación de maestros y maestras, a experimentar a partir de las diferentes posibilidades que les ofrece su cuerpo y el mano de distintos materiales, les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas olores, colores se entiende como la facultad de experimentar impresiones físicas, y esto es una función que corresponde a los nervios.

SENSIBILIDAD	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• Experimentan con diferentes texturas, sonidos, sabores y olores para aprender sobre su entorno. • Pueden mostrar preferencias por ciertos estímulos sensoriales y buscar repetidamente experiencias sensoriales agradables. • Comienzan a aprender palabras para describir sus propias emociones y las de los demás, aunque su vocabulario emocional sigue siendo limitado. • Utilizan gestos, tono de voz y expresiones faciales para comunicar sus sentimientos antes de poder expresarlos verbalmente de manera completa. • A menudo dependen de la ayuda de adultos para regular sus emociones y comportamientos en situaciones desafiantes.
ESTRATEGIAS	• Proporcionar materiales con diferentes texturas para que los niños exploren, como telas suaves, ásperas, peludas, lisas, entre otras. • Crear cajas sensoriales llenas de arroz, arena, agua o diferentes materiales para que los niños jueguen y experimenten con el tacto. • Utilizar juguetes y libros con colores brillantes y contrastantes. • Proporcionar juguetes que produzcan sonidos suaves y agradables, como sonajeros, campanas y instrumentos musicales simples. • Leer cuentos y canta canciones con rimas y ritmos simples para estimular su sentido auditivo y promover el desarrollo del lenguaje. • Ofrecer una variedad de alimentos con diferentes sabores y texturas para que los niños puedan explorar. • Involucrar a los niños en actividades simples de cocina donde puedan mezclar ingredientes y experimentar con diferentes olores y sabores.

88
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

SENSIBILIDAD	
NIVEL	PRE- JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Pueden identificar y diferenciar formas más complejas y detalles en imágenes y objetos. • Mejoran en actividades que requieren coordinación visual-motora, como el dibujo de formas más definidas y la realización de rompecabezas simples. • Desarrollan la habilidad para distinguir entre sonidos similares y seguir instrucciones más complejas. • Mejoran en la comprensión del lenguaje hablado y en su capacidad para seguir conversaciones y narraciones más largas. • Continúan explorando y discriminando texturas más sutiles y complejas a través del tacto. • Mejoran en la habilidad para realizar tareas que requieren precisión manual, como recortar con tijeras o ensartar cuentas.
ESTRATEGIAS	• Contar historias simples que involucren personajes que experimenten diferentes emociones. Después de la historia, discute con ellos cómo creen que se sintieron los personajes y por qué. • Proporcionar materiales para juegos de roles donde puedan representar situaciones cotidianas que involucren emociones, como compartir juguetes, consolar a un amigo triste o expresar alegría por un logro. • Utilizar canciones que hablen sobre emociones y animales a bailar o hacer gestos que expresen esas emociones. Esto puede ayudarles a conectar mejor con las emociones de manera física y emocional. • Introduce ejercicios simples de atención plena adaptados a su nivel, como respiraciones profundas o juegos de atención plena donde se concentren en cómo se sienten en el momento presente. • Sé un modelo de comportamiento empático y muestra cómo reconoces y respondes a las emociones de los demás de manera respetuosa y comprensiva.

SENSIBILIDAD	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Aumentan su capacidad para identificar y nombrar una variedad más amplia de emociones, no solo las básicas como felicidad o tristeza, sino también emociones más complejas como la vergüenza, la gratitud o la empatía. • Comienzan a entender mejor cómo se sienten los demás y a mostrar preocupación genuina por el bienestar emocional de otras personas. Pueden ofrecer consuelo activo o ayuda práctica cuando alguien está triste o necesita apoyo.

89
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

	• Mejoran en la capacidad de reconocer sus propias emociones antes de actuar impulsivamente. Aprenden estrategias básicas para calmarse cuando están molestos o frustrados, como respirar profundamente o buscar ayuda de un adulto. • Participan en juegos cooperativos y comienzan a entender mejor las reglas sociales y las normas de interacción. Pueden negociar y resolver conflictos simples con sus pares de manera más efectiva. • Empiezan a comprender que las emociones pueden ser causadas por eventos internos y externos, y son capaces de hablar sobre lo que las provoca y cómo se sienten al respecto.
ESTRATEGIAS	• Utilizar juegos, libros y actividades visuales para ayudar a los niños a identificar y nombrar diferentes emociones. Puedes hacer tarjetas con caras que expresen emociones diversas y pedirles que identifiquen cada una. • Leer cuentos o inventar historias que involucren personajes que experimenten diversas emociones. Después de la historia, discute con ellos cómo creen que se sintieron los personajes y por qué. • Proporcionar disfraces y escenarios para que los niños puedan actuar diferentes situaciones emocionales, como compartir juguetes, resolver conflictos o expresar gratitud. • Fomentar el uso de dibujos, pinturas o manualidades para que los niños expresen sus emociones. Pueden crear collages de emociones o dibujos que representen cómo se sienten en diferentes momentos del día. • Utilizar canciones que hablen sobre emociones y anímales a bailar o hacer gestos que expresen esas emociones. Esto no solo les permite conectar emocionalmente, sino también físicamente con las emociones.

4.1.6 Comunicación y movimiento

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información y significado entre individuos o grupos. Implica la interacción de al menos dos partes: un emisor que envía un mensaje y un receptor que lo interpreta. Este proceso puede ocurrir verbalmente (a través de palabras habladas o escritas) o no verbalmente (a través de gestos, expresiones faciales, tono de voz, etc.). La comunicación efectiva implica que el mensaje enviado por el emisor sea comprendido de manera precisa por el receptor, minimizando cualquier posible malentendido.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

La comunicación con los niños y niñas en la primera infancia es crucial para su desarrollo emocional, social y cognitivo, se centra en crear un ambiente de confianza y apoyo donde puedan expresarse libremente y desarrollar sus habilidades lingüísticas y sociales de manera positiva.

El movimiento ayuda a que los niños y niñas se relacionen con sus semejantes y adultos, a su vez permite que superen su timidez y amplíen sus mecanismos de relación social y la seguridad y confianza en sí mismo. Es fundamental proporcionar espacios en donde los niñas y niñas vivan experiencias pedagógicas con su cuerpo por medio de la exploración del medio.

COMUNICACIÓN Y MOVIMIENTO	
NIVEL	PARVULOS
DESARROLLOS A FORTALECER	• Explorar los lugares de su entorno y alcanza los objetos • Reconoce la posición de su cuerpo en los espacios • Identifica los límites de su propio cuerpo y logra diferenciarse del resto • Experimentar sensaciones internas asociadas al movimiento nivel equilibrio
ESTRATEGIAS	• Permitir por medio de rincones del juego objetos donde ellos y ellas alcance y transporten los implementos • Permitir experiencias de representaciones graficas mediante imágenes para realizar la posición por medio de su cuerpo • Por medio de juegos tradicionales fortalecen su equilibrio al saltar en un solo pie.

COMUNICACIÓN Y MOVIMIENTO	
NIVEL	PRE-JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Identifica las sensaciones corporales, los estados emocionales y la conciencia del cuerpo • Comienzan a dominar habilidades como lanzar, atrapar y patear la pelota • Mejora la coordinación al caminar, correr, saltar y trepar • Refinan habilidades para dibujar pintar recortar y ensartar cuerdas

91
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

ESTRATEGIAS	• Organizar juegos que impliquen correr saltar, trepar y lanzar una pelota entre otros. • Proporcionar materiales para dibujar y pintar para que explique lo que han dibujado y porque eligieron esos colores • Crear circuitos simples con obstáculos que permiten la agudización de sus sentidos

COMUNICACIÓN Y MOVIMIENTO	
NIVEL	JARDIN
DESARROLLOS A FORTALECER	• Avanzan en el equilibrio y control postural como caminar en una sola línea saltar en solo pie y mantenerse de pie sobre una sola pierna • Crea juegos donde implementa gestos y movimientos corporales • Tienen la capacidad de contar historias con un principio un desarrollo y un final • Tienen un sentido más claro del tiempo mañana tarde y noche
ESTRATEGIAS	• Practicar actividades que mejoren la coordinación mano ojo y participar en juegos de movimiento rítmico • Dibujar personajes o acciones de cuentos y socializarlos con sus compañeros. • Introducir ejercicios simples de yoga que ayuden a mejorar la concentración y coordinación mientras se promueve la conciencia corporal. • Comunica sus sentimientos de una manera más compleja y detallada.

5. PROCESO DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Se generan instrumentos que en la práctica cotidiana dan cuenta del proceso de desarrollo de los niños y niñas, donde la docente plantea actividades y estrategias a utilizar derivados de sus intereses y necesidades , buscando fortalecer el conocimiento , reflexionar , y analizar los avances, logros y dificultades , donde se lleva a cabo una observación constante teniendo en cuenta sus actitudes , motivaciones e intereses dentro de las actividades diarias y planeadas , tratando de reflexionar acerca de lo aprendido como logro y dificultad para luego

92
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

convertirlas en fortalezas.

Todas estas actividades se fortalecen en los niños y niñas a través del juego y la lúdica como medio de aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades en las dimensiones del desarrollo COMUNICATIVA, ARTISTICA, PERSONAL SOCIAL, CORPORAL, COGNITIVA.
Por lo tanto estos son los implementos que utilizan las docentes para llevar una observación en el desarrollo de las niñas y niños:

5.1 Planeador:

En el jardín caracolí las docentes planean las actividades semanales según los intereses, necesidades y observaciones de las niñas y niños. Se planean según la edad del cual se involucran las actividades que más son de su agrado con el fin fortalecer sus habilidades, destrezas, esto lleva al finalizar de la jornada diaria a que las maestras realicen una observación diaria de cómo fue el desarrollo de esa actividad para los niños y niñas resaltando fortalezas y debilidades y a su vez los desarrollos a fortalecer ya que es una herramienta fundamental para llevar un aprendizaje de calidad para las niñas y niños.

Nos permite plasmar y organizar los temas y las actividades que la docente quiere realizar de acuerdo a las necesidades e inquietudes de las niñas y niños de acuerdo al nivel se compone de: fecha, tema, eje, dimensión, estrategia, propósito, motivación, actividades, materiales y valoración.



93
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

5.2 Observador:

A partir de ello cada docente realiza las anotaciones en el observador donde se describen las fortalezas que se evidencia en el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes dimensiones nombradas. Es una herramienta que le sirve a las docentes para plasmar el proceso de las niñas y niños del jardín, el cual lleva unas características y habilidades que presentan, evidenciando su desarrollo por las dimensiones y por último las necesidades que las docentes observan y que necesitan reforzar para así construir estrategias fortaleciendo cada uno de los procesos de las niñas y niños del jardín. Este instrumento se diligencia dos veces al mes, el cual permite que se describa cada uno de los procesos observados en las niñas y niños durante el desarrollo de sus actividades, también permiten tener claridad en el momento de realizar el informe trimestral a padres, madres y/o cuidadores.



94

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

5.3 Informes a familias:

Este instrumento es utilizado trimestralmente, el cual diligencia registrando la autoevaluación acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada niño y niñas, es presentado a los padres, madres y/o acudientes para que ellos evidencien el desarrollo que presentan sus hijos durante su formación dentro de cada uno de los lugares donde tenemos presencia.

De esta manera, los padres de familia se involucran y tienen sentido de pertenencia con las actividades planteadas dentro del jardín siendo participes en el desarrollo de las niñas y niños.

Es un documento que tiene como finalidad informar al padre de familia el proceso de la niña y el niño en el cual se evidencia las fortalezas y habilidades que ha adquirido durante un tiempo establecido en el desarrollo de cada una de las actividades según sus dimensiones.



NOMBRE DEL NIÑO: ADRIAN PARRA RODRIGUEZ NUIP: 1023431959

JARDIN: INFANTIL CARACOLI PERIODO: PRIMER PERIODO

DOCENTE: LORENA VERA DAELY MORA NIVEL: PARVULOS

FECHA: 22 DE MARZO 2024

DESCRIPCION INFORME

Este informe tiene como finalidad dar a conocer el proceso de desarrollo armónico e integral que se hoy Adrián Parra Rodríguez, ha logrado a través del potenciamiento de las dimensiones del desarrollo mediante las planes de educación inicial y diversidad de experiencias lúdico-pedagógicas.

Durante estos meses se ha logrado evidenciar en el niño que disfruta de cada una de actividades planteadas por sus docentes, en donde le agrada escuchar las rondas infantiles que las maestras le entonan tales como: estrellita donde estas, si estas feliz y soy una serpiente, también realiza movimientos corporales con la música, teniendo el descubrimiento de su sentido rítmico, esto le ha permitido tener una percepción de los sonidos y ritmos, fortaleciendo su sensibilidad auditiva. Se caracteriza por ser un niño tierno, amoroso, en el cual nuestro con facilidad sus emociones y sentimientos, su adaptación fue tranquila. Le agrada interactuar con las docentes y compañeros, en el cual se evidencia participación en cada una de las actividades como: pintando con pitillos, y pone sellos sobre otros, fortaleciendo hacer afectivos así mismo es un niño independiente, se relaciona muy bien con sus compañeros comparte sus juegos le agrada estar cerca de los pares, establece vínculos afectivos con las personas que están a su alrededor. Experimenta sensaciones de contacto a medida que manipula diferentes elementos que le ayudan en su coordinación viso motriz o sensibilidad la cual ayuda en sus sentidos a través de la actividad exploración del medio. En los momentos de las pruebas de diagnósticos los realiza en compañía de su amigo. Samuel ya que por momentos cortos presenta un poco de timidez, pero con ayuda de su maestra y compañera empieza a participar de manera fluida en la actividad del mismo modo. Le agrada participar en la dinámica levantando las manos, en donde va moviendo sus brazos y saltando mientras cantan las ollas, al perder su equilibrio, del mismo modo siempre baila de manera alegre al escuchar las rondas infantiles, en especial la canción llamada pajaros, ya que siempre es la

solicita a la docente, por otra parte siempre fue una niño muy dinámico, en el momento que se realiza actividad física dentro del aula baila de forma alegre en el cual forma de la misma a la maestra para realizar los bailes, fortaleciendo su esquema corporal, del mismo modo ha adquirido nuevos conocimientos a través de la enseñanza de las diferentes actividades propuestas por su maestra reconociendo la importancia del cuidado de mismo y explicándolo de manera adecuada y Percibe detalles visuales y elementos utilizando sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, que en la aplican dentro del aula trabajando su creatividad para que sea un poco más espontáneo en los talleres artísticos/elaboraciones por sus procesos y habilidades adquiridas que les ofreció el Jardín infantil Caracol

FIRMA PADRE DE FAMILIA

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADOR

95

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

5.4 Planes caseros

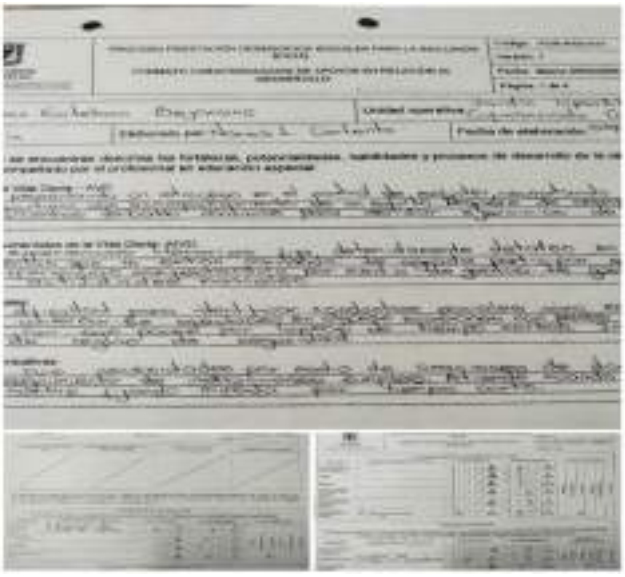
Por medio de las actividades descritas en los planes caseros se pretende potenciar habilidades de los niños y las niñas en compañía de sus padres (corresponsabilidad) durante el tiempo que pasan en casa como vacaciones, incapacidades largas y al finalizar el año.



5.5 Caracterización de apoyos en relación al desarrollo

Este formato nos permite consignar cada tres meses el proceso de desarrollo de las niñas y los niños y definir qué aspectos se deben mejorar o implementar diversos métodos para el fortalecimiento de habilidades, este instrumento nos arroja el tipo de apoyo que requieren en cada dimensión del desarrollo.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com



5.6 Caracterización inicial

Este formato de caracterización inicial es un instrumento que le ayuda al profesional en educación especial para conocer datos importantes sobre los niños y niñas que presentan discapacidad o alteración en el desarrollo y así definir que apoyos requiere para su participación en el contexto del jardín infantil.



97

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

5.7 Planes caseros

Por medio de las actividades descritas en los planes caseros se pretende potenciar habilidades de los niños y las niñas en compañía de sus padres (corresponsabilidad) durante el tiempo que pasan en casa como vacaciones, incapacidades largas y al finalizar el año.

6 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DIVULGACIÓN

Para El jardín infantil caracolí el proyecto pedagógico UNA AVENTURA DE SABERES LLAMADA CARACOLI en el marco de la atención integral, es un proceso vivo, continuo, dinámico y participativo, razón por la cual convoca a todos los actores que hacen parte de esta comunidad (colaboradores, niños, niñas y familias) para su construcción, apropiación y materialización.

Por otra parte el Jardín caracolí en torno al rol protagónico es posible incidir y construir de manera conjunta (familias- jardín) mejores oportunidades para la primera infancia donde la metodología sea conocida por los padres de familia desde el inicio y se vaya desarrollando y exponiendo en cuatro reuniones a las que son convocados e invitados los padres de familia durante el año.

6.1. Trabajo con padres

Inicialmente se realizan encuentros con las familias a partir de espacios de intercambio de sentires, generaron insumos fundamentales donde refieren que sus hijos e hijas han desarrollado habilidades comunicativas ya que sus conversaciones son más claras y detalladas en cuanto las acciones diarias, han adquirido más independencia ante proceso de autocuidado como vestirse solos y comer solos, hablan fácilmente sobre sus gustos, sus intereses, sus deseos, sus ideas, los juegos que prefieren, las actividades que disfrutan entre otro datos, que son de importancia y que enriquecieron no solo la propuesta a implementar sino también las planeaciones pedagógicas a desarrollar en el aula.

98
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

6.2 Divulgación

El proyecto pedagógico se da a conocer a las familias por medio de talleres, reuniones, capacitaciones y charlas, de igual forma desde casa los padres de familia evidencia las diferentes actividades de sus hijos y de acuerdo a la orientación de las maestras ellos colocan en práctica las rutinas vistas en el aula de aprendizaje.

Mediante circulares, carteleras y folletos enviados a las familias se desarrollan temas de interés sobre nuestro proyecto pedagógico.

Al inicio y al finalizar de cada unidad se les da a conocer la temática y diversas formas de reforzar estos conceptos en casa. Los padres de familia están involucrados en las actividades que se van a realizar dentro y fuera del jardín, como juegos libres, juegos dirigidos y juegos representativos.

6.3 Proyecto pedagógico

El proceso de revisión y construcción del proyecto pedagógico se adelantó durante el primer semestre del presente año, con la participación de docentes directivas, padres de familia, profesionales de apoyo a estándares

Con el talento humano se adelantó un cronograma de revisión y proceso de formación en temas centrales a saber.

- ¿Qué es la educación inicial, la atención integral y como contribuimos desde nuestro hacer pedagógico, a dicha atención?
- ¿Qué es y cómo se debe asumirse la atención integral de los niños y niñas en torno al conocimiento e implementación de los lineamientos y estándares de educación inicial?
- Hacer revisión documental y entrevista a padres para organizar el contexto socio cultural de las familias de los niños y niñas asistentes al jardín.
- Elaborar una concepción de niño y niña, y la concepción del niño y la niña que queremos ayudar a formar.
- Revisión a la luz de la normativa vigente como se implementa en el quehacer diario
- Capacitación en contenidos, protocolos, en pro de la garantía, promulgación y defensa de los derechos de los niños y las niñas.

99
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- Revisión bibliográfica del tema estrategias pedagógicas para la primera infancia a fin de ampliar y conceptuar las ya descritas en el documento y en la práctica.
- Revisión con profesional de apoyo educadora especial, sobre el proyecto de inclusión según la norma establecida, los apoyos y planes de acción instaurados para brindar apoyo y/o fortalecimiento a los niños y niñas en condiciones especiales.
- Definir estrategias de divulgación y vinculación activa de los padres de familia al proceso de desarrollo y reconocimiento de los niños y niñas en su primera infancia. Necesidad de brindar cuidados calificados y procesos de formación de hábitos y desarrollo de habilidades cognitivas, contemplados en los procesos de vinculación y formación a padres de familia.
- Se relacionan y describen mecanismos e instrumentos que dan cuenta de los procesos adelantados:
- Los procesos de formación constan en actas viernes Pedagógico adelantado en el primer semestre.
- Los procesos de formación fueron apoyados por los profesionales de apoyo al desarrollo e implantación de los lineamientos y estándares.
- La nutricionista formo y apoyo todos los procesos de estricto cumplimiento como prácticas de cuidado calificado, todos los procesos y protocolos a seguir en relación con el componente nutricional y los respectivos seguimientos en talla y peso, crecimiento y desarrollo plan básico de vacunación. Esta profesional adelanto igualmente el proceso de formación en saneamiento básico para su implementación y cumplimiento en pro y garantía de un excelente proceso de atención integral.
- Igualmente participo en procesos de formación a familias en prácticas de cuidado calificado y la importancia de constituirse en corresponsabilidad para garantizar en complemento con las acciones adelantadas en el jardín, como garantes de los derechos de los niños y las niñas.
- Dentro del plan de acciones al interior del jardín, ha adelantado seguimiento nutricional a aquellos niños y niñas que han sido reportados por la maestra, adelantado orientaciones y pautas de alimentación, orientación a los padres de niños y niñas que requieren apoyo nutricional, en complemento y apoyo al proceso que se adelanta en el jardín.

100
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- La profesional de psicología igualmente participo en la socialización y formación a docentes en Prevención del maltrato infantil, prevención del abuso sexual, reviso y contribuyo a documentar la construcción del proyecto e implementación del proyecto pedagógico.
- Consolido y ha adelantado el proceso de formación a familias en temas de prevención de violencias, tipos de conflicto al interior de las familias, resolución de conflictos. Maltrato infantil, tipos de maltrato infantil, seguimiento y reporte a entidades que atienden y restablecen los derechos de los niños y niñas, activación de rutas. Igualmente se ha involucrado en el quehacer diario de las actividades del jardín coordinando con las docentes a cargo, para implementar actividades en pro del desarrollo de los niños y niñas que presentan alguna característica especifica que requiere atención especial y acciones de seguimiento y ha direccionado igualmente acciones con los padres de familia.

Dentro de este proceso de atención pedagógica y de gran incidencia en el proceso pedagógico, también está el aporte y trabajo adelantado por la profesional de apoyo a la inclusión, educadora especial, quien ha jugado un papel importante e integrador entre los procesos que adelantan las docentes en el jardín y su orientación y apoyo a los padres de niños y niñas con alguna característica especial y /o alteración en su desarrollo. Implementa con planes caseros en apoyo a la condición especial ya que se atiende un niño de dos años con alteraciones del desarrollo, un niño tres años, con dificultades de integración y participación y deficiencia de habilidades comunicativas para la edad, han logrado avances significativos en sus habilidades motoras, comunicativas y un reconocimiento amoroso por parte de los niños y niñas.

Su vinculación en las actividades pedagógicas ha sido grande y significativa brindando orientación a docentes en casos de alteraciones del desarrollo, en casos de niños que presentaban retrasos en su desarrollo motor, por afectación directa de aspectos de carácter nutricional y deficiencias en su estimulación.

No menos importante cabe destacar la participación de los padres de familia, quienes en un comienzo buscan el servicio como un servicio asistencialista, logrando cambiar dicha apreciación con los procesos adelantado.

101
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Además de los procesos descritos, adelantados por las profesionales de apoyo, en el trabajo con familias cabe destacar que se han orientado talleres participativos donde ellos han logrado identificar " a que vienen los niños y niñas al jardín", no solo a lo que ellos han manifestaron a aprender, a comer , a dormir, sino han adelantado un reconocimiento de: que es la educación inicial, su importancia, los procesos que se adelantan en pro de potencializar su necesidades, características y potencialidades.

Es así como reconocen las dimensiones del desarrollo y describen los logros, cambios que han tenido sus niños y niñas en habilidades comunicativas, motoras, son expresivos, alegres les gusta cantar, bailar, han entendido como a través del juego, las rondas, los cantos la exploración del medio ellos han ido adelantando procesos de socialización, procesos nutricionales, autonomía e identidad que les ha permitido avanzar positivamente en su desarrollo.

Poco a poco mediante diferentes estrategias han contribuido a brindar cuidados calificados a sus hijos, han entendido las exigencias desde el jardín para cumplir con los respectivos controles de crecimiento y desarrollo, el apoyo nutricional necesario en complemento al proceso adelantado en el jardín, el cumplimiento todos y cada uno de los requisitos de asistencia, controles y seguimientos.

Es notorio el interés demostrado en la participación y asistencia puntual a los procesos de formación, su vinculación a través de las diferentes actividades, que busca constantemente su identidad, y apoyo a los proceso de atención integral a los niños y niñas.

Se anexan algunos instrumentos que dan cuenta de los procesos de participación y evaluación en el proceso de construcción e implementación del proyecto pedagógico

A partir de ello cada docente realiza las anotaciones en el observador donde se describen las fortalezas que se evidencia en el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes dimensiones nombradas , este es otro instrumento utilizado dentro de cada una de las unidades operativas, donde se registra mensualmente la autoevaluación acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje es presentado a los padres de familia o acudientes para que ellos evidencien el desarrollo que presentan durante su formación dentro de cada uno de los lugares donde tenemos presencia.

102
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

De esta manera, los padres de familia se involucran y tienen sentido de pertenencia con las actividades planteadas dentro de cada una de las unidad operativa.

En la elaboración y construcción del proyecto pedagógico participan todas las personas que de una u otra manera hacen parte de la unidad operativa, empezando por la comunidad de la Regional, en la que se encuentra ubicada la unidad operativa, los niños y niñas de los padres de familia de esta localidad son los que hacen parte de este proyecto .También participan todas las personas que conforman la unidad operativa, empezando por la parte administrativa ,recursos humanos ,coordinadora ,docentes y nutrición y ambientes que es un equipo de trabajo que vela por el compromiso de estos niños y niñas en la formación y construcción de sus saberes.

6.4 Socialización del proyecto pedagógico.

El proyecto pedagógico se da a conocer a los padres de familia y a todo el personal que conforma el equipo de trabajo de cada una de las unidades operativas, por medio de diferentes actividades en el transcurso de año.

- Los padres de familia están involucrados en las actividades que se van a realizar dentro de la unidad operativa, como juegos libres, juegos dirigidos y juegos representativos.
- La psicóloga y la nutricionista realizan reuniones constantes en las cuales orientan a los padres de familia en temas relacionados con el desarrollo y crecimiento de sus hijos.
- Realización y socialización de folletos en los cuales se desarrollan temas de gran interés como lo son los valores establecidos en el proyecto pedagógico.
- Cuando finaliza cada tema del proyecto pedagógico, se realiza una exposición de trabajos, donde participan los padres de familia y la comunidad.
- La coordinadora de cada una de las unidades operativas realiza talleres explicando las estrategias, mitologías y proyectos a desarrollarse en el transcurso de cada uno de los periodos.

103
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

7 ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Están usualmente centradas en el cambio que experimentan los niños, las niñas y las familias al iniciar una nueva etapa educativa, pero no se tienen en cuenta los cambios que se tienen en la cotidianidad como por ejemplo las rutinas que son periodos muy sensibles en la primera infancia.

Reconocemos que es un proceso de cambio que mantiene una expectativa o incertidumbre generando inseguridad al enfrentar los nuevos cambios que muchas veces no parecen tan fáciles, la experiencia no es “lo que pasa”, sino “lo que nos pasa” (Larrosa, 2003); vivir nuevas formas de relación con sujetos que experimentan nuevos cambios, es decir invitar a los niños y las niñas a pasear por nuevos lugares prestando atención a lo que los rodea, generando cambios y experimentando los recursos que cada espacio o lugar nos brinda, de este modo se permite vivir sin apuros las transiciones conociendo nuevas culturas, nuevos lugares y las propuestas que cada espacio ofrece, aquí se reconoce la expectativa, la curiosidad la emoción y el disfrute de manera detenida reconociendo lo nuevo.

Esto permite construir, identificar y fortalecer las estrategias implementadas en la travesía con los niños y las niñas logrando que puedan ser y crecer desde el reconocimiento de sus capacidades manifestando y expresando sus necesidades aportando en la construcción de realidades desde una relación dialógica con los adultos.

Cussianovich (s.f.), proponen el término de protagonismo infantil o participación protagónica es decir que los niños y las niñas son capaces de expresar su voz a lo cual lo convierte en un ejercicio de participación ciudadana, demostrando ser protagonistas de su propia vida decidiendo de lo que les gusta y les disgusta, lo que quieren y no hacer, siendo idóneos de dar significado al mundo desde su capacidad creadora y transformadora.

Es aquí donde se debe revisar si se está acogiendo y acompañando a los niños y a las niñas desde el reconocimiento de sus diferencias teniendo en cuenta que son sujetos sociales

104
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

y llegan a diferentes escenarios en donde su contexto no les permite ser, pasando por alto sus intereses y necesidades resignándose a una vinculación poco afectiva generando temores de participación.

Se debe hacer esfuerzo de espacios acogedores que posibiliten la expresión de sus expectativas, sus temores y sus propuestas para hacer de las transiciones procesos de cambio significativos y cuidados, en medio de diálogos intergeneracionales donde realmente su voz tenga incidencia.

La sensibilidad por los cambios implica reflexionar y reconocer los cambios que experimentan las niñas, los niños y las familias, así como una mirada comprensiva de las rutinas y rituales, ritmos y tiempos de la infancia, que se convierten en elementos claves para potenciar el desarrollo.

Son diversos los actores que participan y viven las transiciones y, aunque las niñas y niños son los principales protagonistas y se debe procurar su participación legítima, no se puede desconocer que las transiciones no sólo les competen a ellas y ellos, sino que se llevan a cabo en un ambiente en el que interactúan con su entorno más próximo en el que las familias, los docentes y demás actores institucionales e interinstitucionales se vinculan en la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral y, por ende, comparten una responsabilidad.

7.1 El jardín

Es quien favorece y cuida con mayor responsabilidad los procesos de cambio, promoviendo y generando entornos educativos en los que se prepara la acogida para el desarrollo de experiencias que permitan a las niñas y niños familiarizarse con las nuevas personas y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo. Así mismo, sostienen interacciones respetuosas que aportan al proceso de las niñas y niños durante su estadía en el jardín, con el fin de hacerlos parte de las dinámicas y construir propuestas de su mano.

105
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

7.2 Responsable del servicio:

Son líderes pedagógicos de la organización escolar y la gestión educativa al interior del jardín. Se convierten en actores claves, en tanto articulan lo pedagógico y administrativo en función de una educación inicial de calidad donde las Transiciones Efectivas y Armónicas, desde la educación inicial; se convierten en un elemento clave para garantizar una trayectoria educativa completa. Al igual garantizar que se dé una comunicación fluida, constante, pertinente, efectiva, afectiva y clara, elementos claves para facilitar las transiciones.

7.3 Profesionales de atención a la primera infancia:

Son las que acogen a los nuevos que llegan al jardín y construyen ese primer vínculo afectivo dándoles confianza y seguridad en una articulación muy cercana con las familias. Así asumen el reto de acompañar las transiciones de los niños, las niñas y sus familias, al brindar ambientes acogedores que contribuyen a su desarrollo. Igualmente, mantienen diálogos y procesos de reflexión pedagógica con sus pares para elaborar propuestas concretas en torno a las transiciones en los diferentes momentos que estas tienen y construyen saber pedagógico en colectivo, lo cual sirve de apoyo, pues ellas necesitan acompañarse entre sí para manejar sus emociones cuando se ven enfrentados cada año al ingreso de las niñas y niños al jardín y a sus aulas.

7.4 Las familias:

Son los principales acompañantes de las transiciones de los niños y niñas en todos los ámbitos, pueden observar, escuchar, dar aliento y estar presentes aportando a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión de los sentidos y los propósitos de la educación inicial

Desde el jardín se pretende:

106
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

- Establecer y desarrollar estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y pedagógicos para implementar el recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas del jardín.
- Generar y articular las acciones que se requieren para garantizar que todos los niños y niñas accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de calidad.
- Desarrollar procesos de acompañamiento a padres, madres, cuidadores y comunidad educativa, dirigidos a fortalecer la relación escuela-familia, la participación en los procesos educativos de las familias y sus capacidades, con el fin de aportar en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños
- Para la población en condición de discapacidad se rige al decreto 1421- 2017 fortaleciendo la comunicación y el vínculo con instituciones educativas distritales teniendo en cuenta las necesidades de cada niño y niña, esto realizando un apoyo con coordinación, docentes y educadora especial que fortalecen las habilidades que sigan potenciando su desarrollo integral.

107
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

REFERENCIAS

Acodesi. (2002, junio). La Formación integral y sus dimensiones. Propuesta Educativa. Bogotá.

Brunner, I. (2006). El Desarrollo de las inteligencias en la Infancia. Educación y Pedagogía. México.

Cerda, H. (1996). Educación preescolar, Historia, Legislación y realidad socioeconómica. Bogotá: Magisterio.

Congreso de la República. (2006). Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá: Colombia.

Declaración del simposio mundial de educación parvulario o inicial: Una educación Inicial para el siglo XXI. (2000, enero-abril). Revista Iberoamericana de Educación.

Departamento de Servicios Sociales de Michigan. (1984). School-Age Children [Los niños de edad escolar] (DDS Publicación 91).

Distrito Capital. (2010). Política pública de mujer y equidad de géneros en Distrito Capital.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003). Primera Infancia y Desarrollo. El desafío de la década. Bogotá.

Lafrancesco, V. (2004). La Educación Integral en el Pre-escolar. Propuesta Pedagógica. Editorial Magisterio. Bogotá.

Legrand, L. (2000). Celestin Freinet. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada. Volumen XXIII. No. 1-2. Oficina Internacional de Educación. UNESCO.

Ministerio de Educación. (2007, agosto). Revista Al tablero. Política Educativa para la Primera Infancia. Carta de la Ministra de Educación. Bogotá.

Pierrick, W., & Swonigan, H. (2000). Growth and Development Booklet: Youth Ages 0-18. Universidad de Wisconsin, Oficina de Extensión Cooperativa.

Secretaría de Integración Social. (2009, abril). Lineamientos y Estándares Técnicos para la Educación Inicial. Bogotá.

Secretaría de Integración Social. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular Para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá.

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com

Universidad de California, Oficina de Extensión Cooperativa. (1984). The School Age Child [Los niños de edad escolar]. Berkeley, CA.

Vigotsky, L. (2004). El Constructivismo. Pedagogía y Aprendizaje como fenómeno social. Argentina.

110

Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Nit. 830.122.129-6
Carrera 69 24ª-42 Sur Barrio Carvajal Tel: 7039752
Correo Electrónico: asoserbien@hotmail.com